



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Scholengroep Pontes

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 29 januari 2021

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Scholengroep Pontes.

De belangrijkste vragen van ons onderzoek zijn of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Het antwoord op beide vragen is positief.

In deze samenvatting gaan we eerst in op de onderdelen van het bestuur die wij als Voldoende of Goed hebben beoordeeld. Daarna gaan we onder het kopjes "Wat kan beter?" en "Wat moet beter?" in op de onderdelen die nog beter kunnen of nog beter moeten. We sluiten de samenvatting af met de vervolgspraken.

Wat gaat goed?

Het bestuur van Stichting Scholengroep Pontes heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat wordt ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren. Het bestuur heeft strategische beleidsdoelen en stuurt er met een kaderbrief op dat deze worden vertaald naar doelen op schoolniveau. De doelen van het bestuur en de scholen worden regelmatig geëvalueerd.

Het bestuur kent een professionele kwaliteitscultuur, past de Code Goed Bestuur in zijn geheel toe en voert hierover regelmatig overleg met de Raad van Toezicht. Een sterk punt vinden we dat de Raad van Toezicht de principes uit deze code (verantwoordelijkheid, professionaliteit, integriteit en openheid) heeft uitgewerkt in een competentieprofiel voor het bestuur. Daarmee wordt duidelijk wat de raad van het bestuur verwacht.

Het personeel is bevoegd en bekwaam en bestuur en scholen werken in voldoende mate samen aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Het bestuur van Stichting Scholengroep Pontes functioneert transparant en integer. De Stichting Scholengroep Pontes verantwoordt zich in het jaarverslag uitgebreid en transparant. Het bestuur voert een open dialoog met de schooldirectie waarin enerzijds vertrouwen wordt gegeven en anderzijds verantwoording wordt afgelegd.

Bestuur: Stichting Scholengroep Pontes

Bestuursnummer: 41161

Aantal scholen onder bestuur: 3

- Het Goese Lyceum Oranjeweg (vmbo-tl, havo en vwo)
- Het Goese Lyceum Bergweg (vmbo-basis, -kader en gemengde leerweg)
- Pieter Zeeman te Zierikzee (Pro, vmbo-breed, havo en vwo)

Totaal aantal leerlingen: 2994

BRIN: 13OR-00, 01, 03

rapportnummer: 306235

Ook voor de gesprekken van het bestuur met de raad van toezicht geldt dat verantwoord en elkaar tijdig informeren, vaste praktijk is. Het bestuur heeft de tegenspraak door de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht voldoende georganiseerd.

Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

De kwaliteit van het onderwijs aan de vmbo-basis en vmbo-kader aan de Bergweg hebben wij als Goed gewaardeerd.

Wat kan beter?

Het bestuur legt verantwoording aan de Raad van Toezicht af aan de hand van informatie die door scholen wordt aangeleverd. Deze verantwoording kan aan kracht winnen, als het bestuur daar vanuit een bestuurlijke visie een eigenstandige analyse van maakt. Bijvoorbeeld vanuit speerpunten die in de visie van het bestuur zijn verwoord. Op die manier kan het bestuur met de Raad van Toezicht een kritischer dialoog voeren.

Ook de Raad van Toezicht kan op haar beurt gebruik maken van een eigen toetsingskader om deze vraag te stellen en in dialoog met het bestuur te beantwoorden. Hiermee kan de werking van de Raad van Toezicht meer in overstemming worden gebracht met de uitgangspunten van de code goed bestuur.

Daarnaast vinden we dat de GMR beter in positie gebracht kan worden door het bestuur. De samenstelling van GMR is relatief nieuw en aandacht voor verdere ontwikkeling en positionering van de GMR is nodig.

Wij raden het bestuur aan om in het volgend bestuursverslag meer aandacht te besteden aan het toezicht door de Raad van Toezicht op de doelmatige besteding van rijksmiddelen en de besteding van de middelen passend onderwijs.

Wat moet beter?

Het overzicht van de schoolkosten van Het Goese Lyceum locatie Bergweg bevat onduidelijkheid over de van toepassing zijnde titels om te betalen.

Er wordt in het kostenoverzicht gebruik gemaakt van vier verschillende benamingen om kosten te betalen. Voor de lezer is het niet duidelijk welke kosten daarvan vrijwillig of verplicht zijn.

Het bestuursverslag van het bestuur moet volledig zijn. Een onderdeel van het verslag van de intern toezichthouder ontbreekt. Wij verwachten dat het bestuur dit in het eerstvolgende verslag herstelt.

Vervolg

In september 2021 gaan wij na of het overzicht van de schoolkosten van Het Goese Lyceum locatie Bergweg in overstemming is met de wet.

In het eerstvolgende bestuursverslag gaan wij na of het ontbrekende onderdeel is toegevoegd.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	12
3.	Resultaten verificatieonderzoek	21
	3.1. Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg	21
	3.2. Pieter Zeeman te Zierikzee	23
4.	Resultaten onderzoek naar risico's: Het Goese Lyceum loc. Bergweg afdeling vmbo-gl	25
5.	Resultaten onderzoek goede school: Het Goese Lyceum loc. Bergweg, afdelingen bbl en kbl	29
6.	Reactie van het bestuur	39

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 25 en 30 november 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Scholengroep Pontes. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Covid-19

In verband met de huidige Covid-19 situatie hebben wij onze toezichtactiviteiten aangepast aan de geldende maatregelen. Zo hebben wij samen met het bestuur afgesproken om geen lesbezoeken af te leggen.

Daarnaast hebben wij alle gesprekken met het bestuur, de directie, raad van toezicht en gmr op 30 november 2020 digitaal uitgevoerd.

De aanpassingen hebben ons onderzoek niet belemmerd. Wij hebben het volgens het Onderzoekskader 2017 uit kunnen voeren.

Aanvraag en werkwijze onderzoek Goed

Het bestuur van Stichting Onderwijsgroep Pontes heeft een verzoek ingediend om een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren op de afdelingen vmbo-basis en –kader van Het Goese Lyceum aan de Bergweg. Het bestuur dient deze aanvraag voor de school in vanwege het verlopen van het predicaat Excellent in het kalenderjaar 2021. Op het moment van onderzoek hebben de betreffende afdelingen nog een geldige waardering Goed van de inspectie tot en met 2021.

In beginsel heeft het bestuur geopteerd om ook de afdeling vmbo-gemengde leerweg (gl) in aanmerking te laten komen voor onderzoek naar de waardering Goed. Wegens tegenvallende onderwijsresultaten op deze afdeling zijn het bestuur en school van mening dat daarmee de afdeling vmbo-gl niet aan haar eigen kwaliteitseisen voldoet waardoor zij deze afdeling uit de aanvraag hebben teruggetrokken. Op de afdeling vmbo-gl hebben wij vooraf een mogelijk risico in de resultaten geconstateerd. Daarom voeren wij op deze afdeling een kwaliteitsonderzoek uit. Onze bevindingen leest u in hoofdstuk 4.

Het bestuur heeft in een zelfevaluatie alle standaarden uit het Onderzoekskader 2017 een kwaliteitsoordeel gegeven. Elk oordeel is onderbouwd. In de zelfevaluatie maakt het bestuur duidelijk wat het verstaat onder goede onderwijskwaliteit.

In de tabel in paragraaf 5.0 staan deze eigen aspecten van kwaliteit benoemd. Deze uitwerking volgen wij in ons onderzoek en in onze rapportage.

De zelfevaluatie van het bestuur voldoet aan de eisen die wij stellen: alle standaarden heeft het bestuur gewaardeerd, de zelfevaluatie is van recente datum en bevat een beoordeling die uitwijst dat Het Goese Lyceum locatie Bergweg een aantal relevante kwaliteitsaspecten als Goed beoordeelt. Omdat aan deze voorwaarden is voldaan kunnen wij een onderzoek naar Goed uitvoeren. Om tot een oordeel te komen voeren wij een onderzoek uit waarin wij de bronnen waarop de zelfevaluatie is gebaseerd analyseren. Wij controleren de informatie uit de zelfevaluatie door onderzoeksactiviteiten op de school uit te voeren.

Werkwijze kwaliteitsonderzoek

Op de afdeling vmbo-gl van Het Goese Lyceum locatie Bergweg hebben we een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De aanleiding hiervoor was dat we bij de jaarlijkse prestatieanalyse risico's hadden gesignaleerd in de onderwijsresultaten. Het bovenbouwsucces (R3) en het gemiddelde van het examencijfer (E) lagen onder de norm (opbrengstenkaart 2020).

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel te komen.

Wij hebben bij deze beoordeling van de afdeling vmbo-gl tevens gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van het bestuur voor de aanvraag Goed. De standaarden die wij onderzoeken in het kader van het onderzoek naar de waardering Goed komen onderwijskundig inhoudelijk overeen met de te beoordelen standaarden bij een kwaliteitsonderzoek. De processen op de school zijn schoolbreed geïmplementeerd.

De standaarden die wij specifiek zullen onderbouwen in het kader van het kwaliteitsonderzoek in hoofdstuk 4 zijn:

- Didactisch handelen (OP3);
- Veiligheid (SK1);
- Onderwijsresultaten (OR1);
- Kwaliteitszorg (KA1).

De kernstandaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) maakt een verplicht onderdeel uit van een kwaliteitsonderzoek. De beschrijving van deze standaard in hfst. 5, onderzoek naar de waardering Goed, is van overeenkomstige toepassing voor het kwaliteitsonderzoek. De zorgstructuur heeft schoolbrede werking.

Werkwijze onderzoek naar werking kwaliteitszorg bestuur

Om antwoord te geven op de centrale vraag onderzoeken we de werking van de kwaliteitszorg (KA1 t/m KA3) en het financieel beheer (FB1 t/m FB3) op bestuursniveau. We beoordelen FB2 Doelmatigheid onder het huidige toezicht niet. We onderzoeken en beschrijven deze standaard wel.

Met het onderzoek naar de standaard (KA1) op schoolniveau verifiëren we de sturing door het bestuur. Daarbij gaat het om het zicht houden op bereikte resultaten, zicht op de onderwijsprocessen en eventuele bijsturing daarop. Daartoe bezochten we de scholen Goese Lyceum Oranjeweg in Goes en Pieter Zeeman te Zierikzee. De twee verificatieonderzoeken voerden we digitaal uit vanwege de Covid-19 crisis.

Op schoolniveau richten we ons in de gesprekken met de schoolleiding van Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg en het Pieter Zeeman te Zierikzee op de standaard Kwaliteitszorg (KA1). Deze standaard beoordelen wij op schoolniveau, zie hiervoor hoofdstuk 3. Deze beoordeling leidt niet tot een oordeel voor de gehele school. Ook de onderzoeken op het Goese Lyceum locatie Bergweg draagt bij aan ons oordeel over de kwaliteitszorg vanuit het bestuur.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen dit vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

- Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de

sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- Onderzoek naar aanleiding van risico's

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- Onderzoek op verzoek goede school

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie		Risico	Goed
	1	2	3	4
Onderwijsproces				
OP1 Aanbod				•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				•
OP3 Didactisch handelen			•	Δ
OP4 (Extra) ondersteuning				•
OP5 Onderwijstijd				Δ
OP6 Samenwerking				•
OP7 Praktijkvorming/Stage				Δ
OP8 Toetsing en afsluiting				•
Schoolklimaat				
SK1 Veiligheid			•	Δ
SK2 Pedagogisch klimaat				•
Onderwijsresultaten				
OR1 Resultaten			•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				Δ
OR3 Vervolgsucces				Δ
Kwaliteitszorg en ambitie				
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	Δ
KA2 Kwaliteitscultuur				•
KA3 Verantwoording en dialoog				Δ

1. Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg 2. Pieter Zeeman Zierikzee, 3. Het Goese Lyceum locatie Bergweg afdeling vmbo-gl, 4. Het Goese

Lyceum locatie Bergweg afdelingen vmbo-basis en -kader

- = oordeel op basis van verificatie
- Δ = oordeel op basis van zelfevaluatie

Onderzoeksactiviteiten bestuursniveau

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We voerden gesprekken met de volgende groepen:

- leerlingen
- docenten
- schoolleiding Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg
- schoolleiding Pontes Pieter Zeeman te Zierikzee
- ondersteuningscoördinatoren
- examensecretaris
- veiligheidscoördinatoren
- een afvaardiging van de Raad van Toezicht
- een afvaardiging van de (G)MR
- de bestuurder.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 24c lid 3 WVO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huislijk geweld art. 3a WVO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 24a lid1d WVO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Scholengroep Pontes en de scholen bij ons binnengekomen die ons oordeel over de kwaliteit van de school negatief beoordelen. Aanwezige signalen hebben we wel besproken met het bestuur. Het bestuur zorgt voor correcte afhandeling van deze signalen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken, hoofdstuk 4 gaat in op het kwaliteitsonderzoek op de afdeling vmbo-gl van Het Goese Lyceum Bergweg en hoofdstuk 5 gaat in op het onderzoek naar de waardering Goed op Het Goese Lyceum Bergweg afdelingen vmbo-basis en - kader.






In hoofdstuk 6 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Samenvattend oordeel

De sturing op kwaliteit is Voldoende en er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

De drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen we als Voldoende. Het bestuur heeft in voldoende mate zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt stelselmatig op het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doet zij gestructureerd met kwaliteitszorginstrumenten waarmee het bestuur de kwaliteit van het onderwijsproces, de sociale veiligheid en de onderwijsresultaten bewaakt en bevordert.

Wij beoordelen het financieel beheer als Voldoende. Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen.

De geplande onderwijsontwikkelingen staan benoemd in het Strategisch Plan 2016 - 2020. Hierin staan de missie, visie, kernwaarden en doelen benoemd. De Pontes scholen werken met schoolplannen waarin de richting verder is uitgewerkt voor de specifieke afdelingen en teams. Een kaderbrief van het bestuur is hierbij leidend. Hierin hebben de omgevingsspecifieke kenmerken zoals leerlingdaling, vergrijzing en samenwerking een duidelijke plek gekregen. De teams, afdelingen, scholen en directie evalueren systematisch en cyclisch de realisatie van de school- en teamplannen.

De door het bestuur ingediende aanvraag voor de waardering Goed voor Het Goese Lyceum locatie Bergweg afdelingen vmbo-basis en -kader honoreren wij met de waardering Goed. De school behaalt ruim de basiskwaliteit en maakt de eigen aspecten van kwaliteit waar.

We beoordelen de Kwaliteitszorg op Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg en op het Pieter Zeeman te Zierikzee als Voldoende.

De op voorhand geconstateerde risico's in de onderwijsresultaten op de afdeling gemengde leerweg van Het Goese Lyceum locatie Bergweg herkennen we niet tijdens het onderzoek. De school heeft in voldoende mate zicht en grip op de resultaten en heeft de aanwezige hiaten gerepareerd waardoor de resultaten in 2021 voldoende zullen zijn. De hiaten zaten in twee zaken, de aansluiting van het examenprogramma van de leerlingen afkomstig van de groene school kwam niet overeen, en het gl-niveau van deze leerlingen kwam onvoldoende overeen met die van de leerlingen op de Bergweg.

Het bestuur van Stichting Scholengroep Pontes kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Het past de Code Goed Bestuur integraal toe.

Het bestuur en de scholen werken in voldoende mate samen aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Ook zorgt het bestuur voor bevoegde en bekwame leraren.

De stichting verantwoordt zich in het jaarverslag aan de buitenwereld. Het jaarverslag is uitgebreid en gemakkelijk te vinden op de website.

In de relatie rector-College van Bestuur of in de relatie College van Bestuur-Raad van Toezicht, is het actief voeren van een dialoog, het verantwoorden en elkaar tijdig over de juiste zaken informeren vaste praktijk. Daarin kan de kritische vraag meer gebaseerd worden op eigen analyse en bevindingen van het CvB.

Het bestuur heeft tegenspraak georganiseerd via de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht (RvT). De werking kan winnen aan kracht door de (G)MR een sterke positie te laten krijgen. De huidige MR'en hebben op dit moment meer positie en werkingskracht dan de relatief nieuwe (G)MR.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht op basis waarvan het onderwijs wordt verbeterd? (KA1)

De kwaliteitszorg beoordelen wij als Voldoende. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat wordt ingezet om het onderwijs te verbeteren (art. 23 WVO).

Een cyclisch stelsel

De besturingsfilosofie van het bestuur van Stichting Scholengroep Pontes is dat onderwijs de verantwoordelijkheid is van degenen die het onderwijs daadwerkelijk verzorgen. Dit wordt ook bevestigd door de schooldirecties uit de uitgevoerde verificatieonderzoeken.

De strategische beleidsdoelen, de begroting, de missie, visie, identiteit en de kernwaarden van de organisatie zijn voor de directie en de scholen leidend bij het opstellen van het schoolplan. Het schoolplan is een beleidsdocument waarin de strategische beleidsdoelen zijn uitgewerkt in toetsbare doelen die bijdragen aan ten minste de basiskwaliteit van het onderwijs. De doelen uit het schoolplan worden door de scholen vertaald naar jaarplannen voor de teams en de vakgroepen. Uit de gevoerde verificatieonderzoeken blijkt dat iedere school de vrijheid heeft en neemt om eigen prioriteringen aan te brengen in hun schoolbeleid.

De gemaakte keuzes geven de vrijheid van inrichting aan, maar ook de verbondenheid aan het strategische plan.

In het Directie Overleg Pontes (DOP) met het bestuur verantwoordt de directie zich frequent over de realisatie van het schoolplan en de plannen. Een keer per kwartaal wordt daarbij een kwartaalrapportage gebruikt. De agenda van dit overleg bestaat voor een deel uit de onderwerpen uit de kwaliteitskalender. Daarnaast hebben bestuur en schooldirectie de vrijheid om onderwerpen naar aard en actualiteit toe te voegen. Zo voert de schoollocatie in Zierikzee vaker het gesprek over samenwerking en profilering, en de locatie aan de Oranjeweg over de stand van ontwikkeling om de basiskwaliteit beter in beeld te krijgen. Het bestuur bespreekt de verantwoording vanuit de locaties met de Raad van Toezicht.

Schoolplan

De scholen hebben het stelsel van kwaliteitszorg in hun schoolplan beschreven (art. 24 lid 1 WVO). Daarnaast werken scholen en bestuur volgens het eigen handboek 'Kwaliteitszorg'.

Bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs

Wij hebben onderzocht hoe het bestuur de Kwaliteitszorg (KA1) bewaakt en bevordert. Dat hebben we gedaan door deze standaard nader te onderzoeken op Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg en het Pieter Zeeman te Zierikzee.

We constateren dat het bestuur voldoende zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs. Dit zicht is voldoende omdat het bestuur frequent gesprekken over de onderwijskwaliteit voert met de schooldirecties. Vier maal per jaar worden daarbij kwartaalrapportages gebruikt. Dit periodiek overleg met de directies heeft de vorm van een open dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over de realisatie van het beleid. Het bestuur is door deze rapportages en gesprekken voldoende op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs en de eventuele risico's daarin. Het bestuur laat zich daarnaast informeren door schoolbezoeken af te leggen en dan in gesprek te gaan met leerlingen, leraren en directies.

Bestuur en directie nemen besluiten om de kwaliteit van het onderwijs op de school en in de regio te behouden en waar nodig te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is het besluit van Pontes om het "groene" onderwijs voor Zeeland te behouden na de opheffing van de vmbo (met een afdeling Groen) van een ander bestuur. Een voorbeeld om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren is de in 2018 en 2019 gepleegde interventies om de resultaten van de afdeling gemengde leerweg van Het Goese Lyceum te verbeteren. Het bestuur heeft, samen met de school, actief ingegrepen om het examenprogramma van de instromende leerlingen vanuit de 'groene' school aan te laten sluiten op inhoud en niveau van de locatie Bergweg.

Kent het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het bestuur transparant en integer? (KA2)

De kwaliteitscultuur beoordelen wij als Voldoende. Het bestuur kent een professionele kwaliteitscultuur.

Code Goed Bestuur, integriteit en transparantie

Het College van Bestuur past de Code Goed Bestuur integraal toe. Zowel het bestuur als de Raad van Toezicht hechten grote waarde aan 'good governance' en de afspraken die daarover in de sector via de genoemde code zijn gemaakt. Vraagstukken op het gebied van integriteit en vertrouwen staan regelmatig op de agenda. De relatie tussen bestuur en raad van toezicht wordt gekenmerkt door openheid en transparantie en dit geldt ook voor de relatie tussen bestuur en de schooldirecties. Ook zaken die minder goed gaan of verbetering behoeven worden in alle openheid op tafel gelegd en besproken. De Raad van Toezicht is op de hoogte van hetgeen speelt in de scholen en wordt daarover door het bestuur adequaat geïnformeerd.

Bekwaamheid, bevoegdheid en professionalisering

Stichting Scholengroep Pontes heeft voor het overgrote deel bevoegd personeel (art. 33 WVO) in dienst. Waar dat niet zo is wordt op grond van afspraken gewerkt aan het behalen van de vereiste bevoegdheid. Indien nodig verbindt de stichting consequenties aan het niet behalen van de bevoegdheid. In een heel enkel geval wordt in geval van krapte op de arbeidsmarkt voor korte tijd (ter vervanging wegens ziekte bijvoorbeeld) in zee gegaan met een onbevoegde docent. De stichting slaagt er op dit moment meestal in om bevoegd of bijna bevoegd personeel aan te trekken. Om dit ook in de toekomst te kunnen garanderen heeft de stichting een strategische personeelsplanning ingericht, waarin naast aandacht voor kwantitatieve aspecten, ook wordt stilgestaan bij kwalitatieve vraagstukken, zoals de benodigde competenties van het onderwijspersoneel.

Bij Stichting Scholengroep Pontes zijn de medewerkers overwegend bekwaam (zie art. 24 lid 3 WVO), hetgeen blijkt uit de lesbezoeken door de schoolleiding. Dit beeld hebben we besproken en bevestigd gekregen met de schoolleidingen tijdens de uitgevoerde verificatieonderzoeken.

Er wordt samengewerkt aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van het didactisch handelen (artt. 23a en 24 lid 4 WVO) en docenten voelen zich in voldoende mate ondersteund door bestuur en schooldirectie bij hun professionalisering. Bij die professionalisering ligt de nadruk op activiteiten die bijdragen aan de realisatie van het schoolplan. Het bestuur werkt met een studiebeurs waar docenten gebruik van kunnen maken om hun kennis te verdiepen en/of te verbreiden met een master opleiding.

Schoolplan

Het personeelsbeleid is in voldoende mate vastgelegd in het schoolplan (art. 24 lid WVO).

Legt het bestuur intern en extern verantwoording af over de onderwijskwaliteit en bereikte resultaten en voert het bestuur daarover actief een dialoog? (KA3)

Verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. Het bestuur legt intern en extern verantwoording af over de onderwijskwaliteit en bereikte resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Verantwoording en verslaglegging

Stichting Scholengroep Pontes verantwoordt zich in het jaarverslag aan de buitenwereld (art. 24a WVO).

Dat gebeurt door zowel door het bestuur als de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht werkt met een infokalender om op cyclisch en systematische wijze de onderwerpen te agenderen welke gedurende een schooljaar aan bod komen. Hoewel uit onze gesprekken met de Raad van Toezicht en het bestuur naar voren komt dat onderwijs en onderwijskwaliteit hoog op de agenda van de Raad van Toezicht staan, komt dat in het jaarverslag minder sterk uit de verf.

De verantwoording over de werkwijze van bestuur en Raad van Toezicht is beschreven in het jaarverslag. De verantwoording kan aan kracht en waarde winnen door meer in te gaan op de werking en de bijbehorende effecten van de verschillende commissies.

De verantwoording inzake regels en afspraken over integriteit, nevenfuncties, tegenstrijdige belangen beloningsbeleid van College van Bestuur en Raad van Toezicht is volledig en transparant. Het jaarverslag (jaarrekening) is integraal op de website gepubliceerd en voor iedereen gemakkelijk te vinden.

Ook intern, in de relatie schoolleiding-bestuur of in de relatie bestuur-Raad van Toezicht, is het actief voeren van een dialoog, het verantwoorden en elkaar tijdig over de juiste zaken informeren vaste praktijk. Zo is de Raad van Toezicht goed en tijdig op de hoogte van alle voor de stichting van belang zijnde zaken.

De verantwoording kan aan kracht winnen, als het bestuur daar vanuit een bestuurlijke visie een eigenstandige analyse van maakt. Bijvoorbeeld vanuit speerpunten die in de visie van het bestuur zijn verwoord. Op die manier kan de dialoog over de verantwoording met de Raad van Toezicht kritischer worden gevoerd. Ook de Raad van Toezicht kan op haar beurt gebruik maken van een eigen toetsingskader om deze vraag te stellen en in dialoog met het bestuur te beantwoorden.

Tegenspraak en dialoog

Niet alleen is het bestuur gewend en bereid om zich te verantwoorden, het bestuur heeft tevens tegenspraak (art. 24a WVO en WMS) georganiseerd via de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht.

De (G)MR kent op moment van onderzoek deels nieuwe leden. De meeste leden hebben tevens ervaring met medezeggenschap in hun eigen school-MR. De werking van de GMR binnen de gehele stichting kan echter wel aan kracht en werking winnen door een sterkere positionering. De (G)MR kan haar medezeggenschap benutten door meer op breed strategisch niveau het samenspel met het College van Bestuur aan te gaan. Van daaruit dienen de leden zich meer te onttrekken van hun eigen ervaring uit de scholen, en meer te acteren vanuit een breder perspectief. Daarin dienen onderwerpen als regioaanbod, maatschappelijke verantwoordelijkheid en samenwerking een grotere rol te spelen. Het College van Bestuur faciliteert voldoende mogelijkheden en middelen voor het goed kunnen uitvoeren van de gevraagde taken.

Ook de Raad van Toezicht zorgt voor de nodige tegenspraak en is goed in staat, vanuit zijn eigen rol, het bestuur kritisch te bevragen. De Raad van Toezicht laat zich niet alleen door het bestuur informeren, maar ook door de schoolleiding en -in mindere mate- de Medezeggenschapsraad. De Raad van Toezicht legt ook werkbezoeken op de scholen af om zich een meer eigen beeld te kunnen vormen van de onderwijskwaliteit op de locaties.

Zowel College van Bestuur als Raad van Toezicht vinden het van belang dat hun rollen van elkaar gescheiden zijn en dat zij rolvast opereren, teneinde de taken adequaat te kunnen uitvoeren.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid voldoende zijn. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	2,02	2,12	2,27	2,48	2,32	2,46
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,66	0,60	0,72	0,68	0,70	0,71
Weerstandsvermogen	< 5%	17,00%	16,96%	19,41%	19,96%	22,13%	23,78%
Huisvestingsratio	> 10%	5,64%	5,34%	5,53%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	1,68%	0,73%	3,26%	-0,55%	2,06%	1,42%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. Wij hebben geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen wij dat het geld efficiënt wordt besteed en ten goede komt aan de door het bestuur gestelde onderwijsdoelen. Wij verwachten dat deze doelen duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag. Daarnaast verwachten wij dat in het bestuursverslag is opgenomen of en hoe de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen. Deze verplichte taak van de intern toezichthouder is opgenomen in de sectorwet.

Het volgende onderdeel van het verslag van de intern toezichthouder is wel voorgeschreven in de sectorwet, maar ontbreekt in het bestuursverslag 2019:

Verantwoording intern toezichthouder over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen

Het toezien op de doelmatige besteding van overheidsgeld is één van de taken van de intern toezichthouder. De intern toezichthouder moet hierover in het bestuursverslag verantwoording afleggen. De informatie hierover ontbrak in het bestuursverslag over 2019.

Wij verwachten dat de intern toezichthouder deze tekortkoming in het eerstvolgende bestuursverslag herstelt en zullen nagaan of dat is gebeurd.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Financieel beheer FB 2 Doelmatigheid Artikel 24e1 WVO Toezicht doelmatige besteding van middelen door intern toezichthouder	Het bestuur zorgt ervoor dat de verantwoording van de intern toezichthouder over het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen en de manier waarop uitvoering is gegeven aan dit toezicht voortaan in het bestuursverslag is opgenomen.	Wij gaan in het eerstvolgende bestuursverslag na of deze tekortkoming is hersteld.
Scholen		
Het Goese Lyceum locatie Bergweg, 13TR-01 Wettelijke vereisten: vrijwillige ouderbijdrage De school voldoet niet aan de wettelijke voorschriften om het vrijwillige karakter (titels) van de ouderbijdrage bij alle gevraagde kostenelementen in de schoolgids te vermelden (artikel 24a WVO).	Van het bestuur verwachten wij dat er overzicht en duidelijkheid komt over de titels in alle kostenelementen van schoolkosten (artikel 24a WVO).	In september 2021 gaan wij na of de schoolgids en het bijbehorende schoolkosten-overzicht voldoet aan de wet.
Het Goese Lyceum locatie Bergweg, 13TR-01 Toetsing en afsluiting OP8 De toetsing en afsluiting is voldoende, echter een enkel element uit het Examenreglement moet beter. De maatregelen die de directeur kan treffen bij onregelmatigheden voldoet niet aan de regels in het eindexamenbesluit (art. 5, lid 1 en 2, EB).	Het bestuur moet de tekortkoming in het toepassen van de regels uit het examenreglement voor 1 oktober 2021 herstellen.	Na 1 oktober 2021 gaan wij na of de toetsing en afsluiting aan de wettelijke vereisten voldoet.

3. Resultaten verificatieonderzoek

We hebben verificatieonderzoeken uitgevoerd op Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg en op het Pontes Pieter Zeeman te Zierikzee. Deze onderzoeken hebben we in verband met de Covid-19 crisis digitaal uitgevoerd.

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken. Binnen deze onderzoeken hebben we informatie verzameld over de sturing van het bestuur maar hebben we ook een oordeel gegeven op schoolniveau over de standaard Kwaliteitszorg (KA1).

3.1. Het Goese Lyceum locatie Oranjeweg

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg KA1

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. Er is een stelsel van kwaliteitszorg dat zorgt voor zicht op de basiskwaliteit van het onderwijs, waaronder de voortgang van de ontwikkeling van het didactisch handelen, de leerresultaten en het naleven van de wet. De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht, de school heeft de onderzochte onderdelen van kwaliteit voldoende in beeld en stuurt op verbetering. Het verbeterbeleid van de school is gericht op groei van de onderwijskwaliteit, versterking van het mentoraat en op toetsbeleid. Deze onderwerpen kennen een verbinding met het Strategisch plan van de Stichting Scholengroep Pontes.

Zicht op de kwaliteit van de lessen in ontwikkeling

De school komt uit roerige tijden waarin er weinig zicht op de kwaliteit van het primaire proces was. De schoolleiding heeft nu wel zicht op deze kwaliteit. De school werkt met een kijkwijzer gebaseerd op de elementen uit het Onderzoekskader van de inspectie. Deze kijkwijzer wordt gebruikt bij het uitvoeren van lesbezoeken door de schoolleiding om een breder kwaliteitsbeeld te krijgen. Daarnaast werkt de school met een 'buddy' systeem. Twee collega's kijken bij elkaar in de les en geven elkaar feedback op basis van de kijkwijzer. Deze gezamenlijke reflectie heeft als doel om de leskwaliteit te verbeteren door van en met elkaar te leren. Er is nu duidelijkheid bij het team wat er wordt verstaan onder een goede les. Door elementen als activerende werkvormen, zorgen voor onderwijskundige afstemming tussen individuele en groepen leerlingen en benoeming van doel is er nu sprake van een koers om een onderwijskundig doel te behalen.

De schoolleiding heeft zowel een kwantitatief als kwalitatief beeld van de onderwijskundige prestaties van het team.

Leerresultaat geeft sturing aan begeleiding

De sturing op de kwaliteit van het primaire proces vindt mede plaats op basis van een cijfermatige analyse van de leerresultaten. Deze analyse vindt plaats op vakniveau, per leerjaar en op leerlingniveau. Het effect hiervan categoriseert de school in drie kleuren die een relatie krijgt met de mate van ondersteuning op leerlingniveau in de lessen. Op basis van tussentijdse resultaten worden er gerichte interventies gepleegd om hiaten te repareren. Er is daarmee een koppeling gelegd tussen zorg en resultaat welke zichtbaar wordt door cijfers. Op deze wijze geeft de school invulling aan haar ambitie om meer invulling te geven aan een doorlopende leerlijn.

Ontwikkelpunten om ambitie waar te maken in beeld

De school werkt aan versterking van het mentoraat. Hiervoor heeft zij een kwaliteitskader opgesteld waar iedere mentor aan moet voldoen. De school biedt in samenspraak met het bestuur opleiding en professionalisering aan om te groeien in de rol van mentor. Daarnaast werkt de school aan integratie van toetsbeleid in de vaksecties. De school heeft de ambitie om meer formatief en minder summatief te toetsen. Deze ontwikkeling staat nog in de startfase. De school heeft een effect vanuit de ervaring met onderwijs in Covid-19 tijd structureel doorgevoerd. De school werkte met een 45 minuten rooster en maatwerkuren die in het 1^e lesuur van de dag worden gegeven. Binnen deze uren is er ruimte om toetsen te bespreken, bijles te geven of om een leervraag van een leerling te behandelen.

De bevindingen uit bovengenoemd onderzoek nemen we tevens mee bij de beantwoording en beoordeling van de onderzoeksvragen over kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij de overige wettelijke vereisten.

3.2. Pieter Zeeman te Zierikzee

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg KA1

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. Er is een stelsel van kwaliteitszorg dat zorgt voor zicht op de basiskwaliteit van het onderwijs, waaronder de voortgang van de ontwikkeling van het didactisch handelen, de leerresultaten en het naleven van de wet. De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht, de school heeft de onderzochte onderdelen van kwaliteit voldoende in beeld en stuurt op verbetering. Het verbeterbeleid van de school is vooral gericht op verdere verbetering van de kwaliteit van het primaire proces. Daarmee wil de school zich onderscheiden als kenmerk van het nieuwe Pieter Zeeman. De school betreft volgend jaar een compleet nieuw schoolgebouw in Zierikzee.

Spil is werken aan onderwijskwaliteit

De schoolleiding heeft een hoge ambitie, in lijn met de doelstellingen van het bestuur. Zij ziet onderwijskwaliteit als spil in het proces om verbetering in de breedste zin van het woord door te voeren op de school. Deze prioritering moet een vliegwiel op gang brengen om andere schoolprocessen zoals leer- en werkcultuur, ondersteuning van leerlingen en toetsbeleid te verbeteren.

Maatwerk in de Pieter Zeemanles

De schoolleiding vormt zich een beeld met behulp van een kijkwijzer gebaseerd op zes rollen van de docenten. De school staat aan de vooravond van invoering een nieuwe kijkwijzer waarin de 'Pieter Zeemanles' een plek gaat krijgen. Kenmerk van deze les is doorontwikkeling van differentiatie, maatwerk. Maatwerk is het element van waaruit de school invulling wil geven van taakgerichte naar doelgerichte lessen. De kijkwijzer waar de school nu mee werkt vormt tevens de onderligger voor reflectie op functioneren van docenten. De schoolleiding bevraagt leerlingen systematisch en cyclisch over hun ervaringen en ideeën over het onderwijs. De uitkomsten van deze bevraging krijgt een plek binnen het breder te vormen kwaliteitsbeeld van de schoolleiding alsook in de functioneringsgesprekken met docenten.

Resultaten in beeld

Sturing op verbetering van resultaatontwikkeling is onderdeel van het kwaliteitssysteem op de school. Na iedere periode vindt er een cijferanalyse plaats op sectie, docent en leerlingniveau. De uitkomsten die aandacht vragen worden door de teamleider besproken met de vaksectie of docent. De mentor wordt in positie gebracht om

tegenvallende resultaten te verbeteren. De school is in ontwikkeling om het mentorschap om te buigen naar een meer coachende ondersteunende rol waarin ouders een sterke positie gaan krijgen. De school kan zich verbeteren door de analyse van resultaten meer te richten op determinatie in de onderbouw.

De bevindingen uit bovengenoemd onderzoek nemen we tevens mee bij de beantwoording en beoordeling van de onderzoeksvragen over kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij de overige wettelijke vereisten.

4. Resultaten onderzoek naar risico's: Het Goese Lyceum loc. Bergweg afdeling vmbo-gl

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Het Goese Lyceum locatie Bergweg, afdeling vmbo gemengde leerweg (gl). Op deze afdeling voeren we een kwaliteitsonderzoek uit omdat de onderwijsresultaten van onvoldoende niveau zijn op basis van de opbrengstenkaart 2020. De indicatoren R3 (Bovenbouwsucces) en E (gemiddelde van het examencijfer) liggen onder de driejaarsnormen.

Conclusie

We beoordelen de afdeling als Voldoende. Hierbij betrekken we de oordelen en onderbouwing van de standaarden uit het onderzoek naar de waardering Goed.

In dit hoofdstuk beschrijven we de onderbouwde oordelen van de standaarden:

- Didactisch handelen (OP3);
- Veiligheid (SK1);
- Onderwijsresultaten OR1;
- Kwaliteitszorg KA1.

De kernstandaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) maakt een verplicht onderdeel uit van een kwaliteitsonderzoek. De beschrijving van deze standaard in hfst. 5, onderzoek naar de waardering Goed, is van overeenkomstige toepassing voor het kwaliteitsonderzoek. De zorgstructuur heeft schoolbrede werking.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	



We beoordelen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de zelfevaluatie ten behoeve van de aanvraag Goed voor de afdelingen vmbo-basis en –kader. Het onderwijs op de school wordt op overeenkomstige wijze op alle aanwezige afdelingen georganiseerd en onderwezen. Wij hebben de onderbouwing van het oordeel uit de zelfevaluatie geverifieerd bij de schoolleiding, zorgcoördinatoren, docenten en leerlingen.

De visie van Het Goese Lyceum is om naar een hoge mate van kwaliteit in onderwijs te streven. Zij bereikt dit door leerlingen op verschillende manieren te laten leren in verschillende contexten, actief, creatief en sociaal. De school doet dit opbrengstgericht. Zij stelt bij iedere actie de vragen, wat levert het op?, en wat heeft de leerling eraan? Dit maakt evaluatie op behaalde resultaten een manier van werken en denken welke ten goede komt aan de kwaliteit van het didactisch handelen, en daarmee aan de leerling.

Onderwijskundige afstemming op verschillen in de klas maakt onderdeel uit van het instrumentarium. Zo werkt de school met maatwerktrajecten om individuele leerlingen aan een diploma te helpen. Hierbij worden leerlingen alsook ouders actief bij betrokken.

De school is voornemens om in het aankomende schooljaar verdere stappen te zetten om waarderende collegiale visitaties te organiseren. Daarnaast heeft de school aandacht voor het vastleggen van doelen in het leerlingvolgsysteem. Dit aandachtspunt komt overeen met onze bevingen in de kwaliteitszorg (KA1) van de school, zie hoofdstuk 3. De school heeft een speerpunt gemaakt van effectief evalueren. Doelen worden vastgelegd en door evaluatie van deze doelen vindt bijstelling plaats. Op de school wordt met regelmaat gesproken over de kwaliteit van de les. Dit is een kenmerk van een professionele cultuur.

4.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



We beoordelen de standaard Veiligheid (SK1) als Voldoende. De school voldoet aan de eisen die de wet stelt. Zo neemt de school jaarlijks een veiligheidsmonitor af en leidt uitkomsten waar nodig tot aanpassing van de afspraken die er zijn over de veiligheid. Leerlingen zeggen de school als veilig te ervaren en zij weten bij wie ze terecht kunnen als er sprake is van pesten. Overigens zeggen zij dat pesten nauwelijks voorkomt. De school heeft actieve conciërges en onderwijs ondersteunend personeel die op basis van een goede verhouding met leerlingen gesprekken aangaan zodra er ook maar iets speelt. Dit kan zowel in alsook rondom de school zijn.

De school is actief in de samenwerking met de nabije omgeving. Zo wordt de buurt actief betrokken bij de school. Activiteiten als een etentje voor de buurtbewoners op de school, georganiseerd door leerlingen is hier een voorbeeld van. Niet zozeer om de veiligheid te vergroten, wel om de drempel tussen buurt en school te verkleinen.

Dit kan als effect hebben dat bij eventuele onvrede er snel met elkaar in contact kan worden gekomen.

4.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Onderwijsresultaten OR1

De onderwijsresultaten van de gemengde leerweg van Het Goese Lyceum beoordelen we als Voldoende. Bij deze beoordeling hebben we de analyse van het bestuur betrokken. Deze analyse is gericht op het resultatenoverzicht dat in 2021 zal worden gepubliceerd op de website van de inspectie.

Uit de risicoanalyse van de inspectie kwam naar voren dat er mogelijke tekortkomingen zijn in de onderwijsresultaten op de indicatoren R3, Bovenbouwsucces en E, de eindexamenresultaten. Teveel leerlingen zouden te lang doen over de leerjaren in de bovenbouw waarbij de examenkandidaten lagere cijfers zouden halen dan vergelijkbare leerlingen.

Het bestuur had deze risico's ook gezien. Daarop heeft zij een analyse gemaakt met bijbehorende interventies om deze resultaten te verbeteren. De school heeft twee jaar geleden leerlingen overgenomen van een school die ging sluiten. Veel van deze leerlingen zijn ingestroomd in de afdeling gemengde leerweg. Het bestuur en school ontdekten dat er onderwijskundig inhoudelijke hiaten zaten in de schoolexamenprogramma's. Afgesloten examenonderdelen van de aanleverende school bleken onvoldoende onderwijskundige inhoud te bevatten. School en bestuur hebben in een eerder stadium hierover gesprekken gevoerd met de inspectie.

Volgens de analyse van bestuur en school zitten de slechte resultaten in de twee cohorten die nog onvoldoende hebben weten te profiteren van de verbeterinventies.

De school houdt vanuit haar kwaliteitszorgsystematiek de cohortstromingen nauwgezet bij. Bij bestudering hiervan maken we op dat de school tevens beredeneerde kansen biedt aan leerlingen die meer aankunnen. Hiermee maakt bestuur en school haar ambitie waar om het potentieel van leerlingen zo optimaal mogelijk te benutten.

Op basis van het opbrengstenoverzicht 2021 behaalt de afdeling voldoende resultaten. Alle resultaten van de indicatoren waar de inspectie op grond van de WVO en de regeling leerresultaten VO naar kijkt is driejaarsgemiddelde boven de norm.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg KA1

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en het team en de schoolleiding verbeteren op grond daarvan het onderwijs. Het kwaliteitssysteem is enerzijds ingericht op de onderwijsresultaten, anderzijds op het onderwijsproces.

Het kwaliteitssysteem kent haar basis vanuit het schoolplan. Dit schoolplan is uitgewerkt naar een kwaliteitskaart voor de school dat op een A3 formaat is beschreven. Hierin staan de processen en doelen benoemd. De werking van deze processen en doelen staan beschreven in een handboek Kwaliteitszorg. De school verstaat onder kwaliteitszorg 'Het totaal van activiteiten en processen die tot doel hebben factoren die van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs zodanig te integreren, richten en beheersen dat het onderwijs met de vooraf bepaalde kwaliteit wordt uitgevoerd'.

De school heeft zicht op de kwaliteit en de opbrengsten van de lessen. De schoolleiding voert flitsbezoeken uit om op basis van een kijkkader om zich een beeld te vormen van de onderwijskwaliteit. Deze beelden vormen tezamen input voor een vlootstouw waarmee er systematisch gestuurd wordt op verbetering van elementen van de onderwijspraktijk.

Ook docenten kijken bij elkaar in de lessen. Dit doen ze niet alleen op basis van een kijkwijzer, maar ook om elkaar van feedback te voorzien over de uitvoering van passende ondersteuning voor leerlingen. Resultaten uit enquêtes worden gebruikt voor reflectie en verbetering van het onderwijs op de school.

Een aandachtspunt in de kwaliteitszorg is de borging van processen en resultaten. Veel gaat 'automatisch'. Dit is typerend en exemplarisch voor de cultuur op de school, die wij als Goed hebben gewaardeerd, zie *hoofdstuk 5*. Het beleggen van processen bij personen zonder een goede borging maakt het kwaliteitszorgsysteem risicovol.

5 . Resultaten onderzoek goede school: Het Goese Lyceum loc. Bergweg, afdelingen bbl en kbl

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Het Goese Lyceum locatie Bergweg, afdelingen vmbo-basis en -kader. Het bestuur heeft de afdelingen van deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Op 25 november 2020 heeft de inspectie dit onderzoek uitgevoerd. De afdelingen vmbo-basis en -kader hebben op moment van onderzoek nog de waardering Goed. Volgend jaar loopt het predicaat Excellent af. Bestuur en school heeft de wens om het predicaat te verlengen. Hiervoor is het noodzakelijk dat de inspectie een nieuw onderzoek naar de waardering Goed uitvoert.

Opzet van het onderzoek

De school heeft een zelfevaluatie aangeleverd en deze was het uitgangspunt voor de inrichting van het inspectieonderzoek. In de zelfevaluatie heeft de school over alle standaarden uit het waarderingskader van de inspectie een beschrijving gegeven en selectie van standaarden voor de afdelingen vmbo-basis en -kader als Goed gewaardeerd. Daarnaast hebben we het rapport van bevindingen naar de waardering Goed, vastgesteld in september 2017, betrokken bij de uitvoering van het huidige onderzoek.

De school heeft bij de standaarden OP1, OP2, OP4, OP6, SK2, OR1 en KA2 eigen aspecten van kwaliteit benoemd. Deze eigen aspecten van kwaliteit heeft de school beoordeeld met de waardering Goed. Deze eigen aspecten van kwaliteit zijn te vinden in de hierna volgende tabel. De standaarden waarvan we het oordeel van het bestuur tijdens het onderzoek op school enkel geverifieerd hebben zijn:

- OP3 Didactisch handelen
- OP5 Onderwijstijd
- OP6 Samenwerking
- OP7 Praktijkvorming / stage
- SK1 Veiligheid
- KA3 Verantwoording en dialoog

De standaarden die we op de school zelf onderzocht hebben, zijn:

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP4 Extra begeleiding
- OP8 Toetsing en afsluiting
- SK2 Pedagogisch klimaat
- OR1 Onderwijsresultaten

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

Wanneer een school op onderdelen kwaliteit levert die uitstijgt boven de wettelijk vereiste kwaliteit (de deugdelijkheidseisen), dan is er sprake van eigen aspecten van kwaliteit en een schooleigen norm boven de basiskwaliteit. In de hierna volgende tabel staan de standaarden en de bijbehorende eigen aspecten van kwaliteit (volgens de school) die we onderzocht hebben op Het Goese Lyceum locatie Bergweg:

Eigen aspecten van kwaliteit

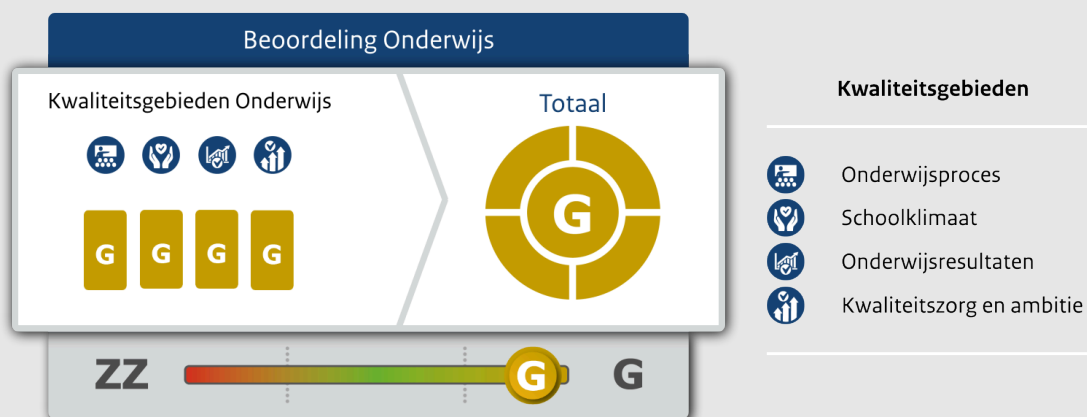
Standaard	Eigen aspecten van kwaliteit
OP1	<ul style="list-style-type: none"> - De school kent een zeer breed aanbod. Hierdoor hebben leerlingen veel te kiezen. Door beroeps Profiel Oriëntatie komen leerlingen in aanraking met alle praktijkonderdelen. - Leerlingen worden voorbereid op de toekomst. Mede door voorbereiding op vervolgonderwijs en door burgerschapsaanbod
OP2	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen van de BBL en KBL zijn goed in beeld. Over hen worden intensieve besprekingen gehouden. - Begeleiding van leerlingen is gericht op een doorlopende leerlijn po-vo en ob-bb.
OP4	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke visie op ondersteuning waarbij externe partijen onderdeel van uitmaken. - Door reflectie op maatwerktrajecten worden resultaten inzichtelijk en vindt er blijvende verbetering plaats.
OP6	<ul style="list-style-type: none"> - Externe partijen (van Jeugdzorg, Politie, LPA tot bedrijfsleven <i>stage</i>) worden uitgenodigd om een actieve rol te nemen om de leerlingen te begeleiden. - Ouders worden actief betrokken in het samenspel tussen school, leerling en ouder. - Dit heeft als effect dat door de samenwerking er pro-actiever gehandeld wordt om samen onderwijs voor leerlingen te verbeteren.
SK2	<ul style="list-style-type: none"> - De sfeer en beleving op school is helpend bij de intrinsieke drive van het personeel om de leerling centraal te zetten. - Er zijn duidelijke gedragsregels waarbij grenzen worden gesteld. Docenten nemen daarin een voorbeeldrol.
OR1	<ul style="list-style-type: none"> - Cijfermatige resultaten hebben een voorspellende waarde. - Waarmaken van bieden van kansen voor leerlingen om op te stromen. - Bestendige resultaten van de vmbo-basis en -kader afdeling.
KA2	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een hoge bereidheid onder het personeel om samen te ontwikkelen - Er is een resultaatgerichte cultuur, er worden duidelijke doelen gesteld en informatie wordt geanalyseerd welke kan leiden tot nieuwe doelen en aandachtsgebieden. - Er worden veel ontwikkelingsactiviteiten georganiseerd waarbij onderwijs een primair onderwerp is om de groei van leskwaliteit te continueren.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Gesprekken met de schoolleiding
- Bestuderen leerlingdossiers
- Documentenanalyse
- Gesprekken met leerlingen
- Gesprek met docenten
- Gesprek met ondersteuningscoördinatoren
- Gesprek met veiligheidscoördinatoren
- Gesprek met de examensecretaris

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We waarderen de afdelingen vmbo-basis en -kader van Het Goese Lyceum locatie Bergweg als Goed. De school biedt op alle onderzochte gebieden tenminste basiskwaliteit en maakt bovendien de eigen aspecten van kwaliteit overtuigend waar, waardoor de waardering 'Goed' gerechtvaardigd is. We bespreken in paragraaf 5.1 t/m 5.5 de bevindingen over de op school onderzochte standaarden. Voor de oordelen die we overnemen uit de zelfevaluatie verwijzen we naar dit document dat beschikbaar is bij de school.

5.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning			✓
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP7 Praktijkvorming/stage		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het onderwijsproces waarderen we als Goed, omdat vier standaarden in dit kwaliteitsgebied als goed zijn gewaardeerd. Zowel het Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Extra ondersteuning (OP4) Samenwerking (OP6) waarderen we als goed. De oordelen over de standaarden OP1, OP2, OP4 en OP8 beschrijven we

hier. Deze standaarden hebben we op de school onderzocht. Van de overige standaarden in dit kwaliteitsgebied nemen we de oordelen over uit de zelfevaluatie van de school. We hebben geen contra-indicatie dat deze oordelen niet overeenkomen met de kwaliteitseisen op de school.

OP1 Aanbod

We waarderen het aanbod op de afdelingen vmbo-basis en kader als Goed. De afdelingen voldoen aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit.

Het Goese Lyceum locatie Bergweg bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het programma is dekkend voor de examenprogramma's en uit de leerresultaten blijkt dat de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven. Voor leerlingen met achterstanden is er extra les en ondersteuning. Bij verschillende vakken worden leerlingen voorbereid op het functioneren in een pluriforme samenleving. In een doorlopende leerlijn worden leerlingen voorbereid op het maken van een keuze voor studie en beroep.

Eigen aspecten van kwaliteit

De school kent een breed onderwijsaanbod dat bestaat uit zeven profielen van het vmbo. Leerlingen worden in een tweejarige brugklas geplaatst waardoor het keuzemoment voor een van de leerwegen op een later moment gemaakt kan worden. Bij het vak BeroepProfielOriëntatie (BPO) maken leerlingen in leerjaar 1 en 2 op een gestructureerde manier kennis met de zeven profielen. In klas 1 rouleren zij over alle zeven profielen zodat zij daadwerkelijk ervaren wat elk profiel inhoudt. In klas 2 kiezen de leerlingen drie van de zeven profielen waarmee zij een inhoudelijke diepere kennismaking krijgen met de inhoud van deze profielen. Dit maakt dat leerlingen een gefundeerde, beredeneerde keuze voor de bovenbouw kunnen maken. Leerlingen geven ook aan dat deze keuzestructuur hen helpt bij beter inschatten waar hun voorkeur naar uitgaat.

Een kenmerk van het werken van de teams op de school is dat zorgvuldig gekeken wordt welk aanbod goed past bij elke leerling. Er wordt in gezamenlijkheid ontdekt wat voor potenties een leerling heeft, en daar wordt een passend aanbod op gemaakt. Door het brede aanbod is er ruim voldoende keus. Ook het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven worden actief betrokken bij deze ontdekkingsstocht.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP4 Extra ondersteuning

We waarderen Zicht op ontwikkeling en begeleiding, en ook de Extra ondersteuning als Goed. De afdelingen vmbo-basis en kader voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit.

De school brengt de ontwikkeling van leerlingen systematisch in beeld. Bij achterstanden krijgen leerlingen hulp in de vorm van extra lessen en begeleiding bij het verwerven van studievaardigheden. De school maakt steeds beter gebruik van (formatieve en summatieve) toetsinformatie door na te gaan of leerlingen voldoende kennis, inzicht en toepassingsvaardigheden ontwikkelen. Het Goese Lyceum locatie Bergweg heeft van alle leerlingen een actueel overzicht van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie wordt gebruikt om leerlingen in de voor hen geschikte leerroute te plaatsen en om te toetsen of leerlingen zich voldoende ontwikkelen.

Als er twijfel is over het niveau dat het meest geschikt is voor een leerling, dan worden extern genormeerde toetsen ingezet om meer informatie te verkrijgen. De kwaliteit van de analyse van deze informatie draagt bij aan het gesprek tussen docenten over de betreffende leerling. Een sterk punt hierbij is dat het beschikbare dossier vanuit het primair onderwijs regelmatig wordt geraadpleegd.

Eigen aspecten van kwaliteit

Leerlingen worden betrokken bij de planmatigheid van de ondersteuning. Hun mening en gedachten zijn even belangrijk als de inschatting van docenten bij het zoeken naar de meest effectieve begeleiding.

De school zoekt aansluiting bij de talenten van de leerlingen en daagt hen uit op het hoogste niveau te presteren, onder andere door hoge verwachtingen uit te spreken.

Tijdens het wekelijks vergadermoment worden naast de algemene zaken ook de resultaten en het gedrag van de leerlingen besproken. Op de oudercontactavonden bespreekt de school met de ouders de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. Als daar aanleiding toe is worden de ouders/verzorgder eerder uitgenodigd door de mentor.

De school werkt met een teamstructuur. In ieder team is een intern begeleider (IB) aanwezig om zaken die de basisondersteuning overstijgen te bespreken. De intern begeleider overlegt weer met andere ib-ers of de zorgcoördinator over de meest passende aanpak voor een leerling. Uitgangspunt is dat extra ondersteuning plaats vindt in de school, bij voorkeur in de klas.

Binnen de school is een pedagogisch oplaadpunt (de Thuishaven). Hier kunnen leerlingen naar toe voor extra begeleiding en voor reflectie op eigen functioneren. Een pedagogisch medewerker begeleidt deze thuishaven.

De samenwerkingspartners (o.a. politie, GGD, GGZ, Maatschappelijk werk, leerplicht) werken ook binnen de school. Hierdoor is er een breed netwerk rondom ondersteuning voor de leerling georganiseerd. Dit maakt snel sturen op doelen, omstandigheden en reflectie op effect mogelijk.

OP8 Toetsing en afsluiting

De kwaliteit van toetsing en afsluiting hebben we als Voldoende

beoordeeld, maar het examenreglement bevat een tekortkoming (art. 31.1 jo.5 EB VO). Daarvoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

Wat voldoet niet in het examenreglement

De regels rond strafmaatregelen uit het examenreglement komen niet overeen met diezelfde regels in artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO.

Wat voldoet wel in het examenreglement

De herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan juist beschreven in het examenreglement. Het examenreglement is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld en verzonden naar leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie. Toch zien wij een punt waarop de school zich kan verbeteren. In het examenreglement is de route die een ouder/leerling moet doorlopen om zijn recht te kunnen halen via de Examencommissie naar de Commissie van beroep onduidelijk. Aanpassing van het format/opmaak van het examenreglement kan helpen om dit onderscheid beter aan te brengen.

PTA voldoet

De manier waarop de toetsing en afsluiting plaatsvindt, is van voldoende kwaliteit. Er zijn in de onderbouw en de bovenbouw duidelijke afspraken over toetsing en normering, zowel binnen de teams als binnen de secties. De examensecretaris heeft een belangrijke rol in het aanspreken van docenten en secties als er sprake is van onduidelijkheden.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en alle verplichte onderdelen van het examenprogramma worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt, worden vermeld in het programma. Toch zien we op vakniveau wel verschillen in het PTA. Daardoor zijn er twee zaken die beter kunnen. Zo kan de toetsomschrijving meer geschreven worden naar voorkomende eindtermen in plaats van gebruikte methodes. Daarnaast kan het afdekkend karakter van PTA-toetsen meer worden benadrukt door meer specifiek de van toepassing zijnde eindtermen op te nemen in het PTA.

Concluderend kwaliteitsbeeld

Het Goese Lyceum locatie Bergweg controleert tijdig of leerlingen aan alle voorwaarden voldoen om deel te mogen nemen aan het centraal examen. De tijdige controles maken het mogelijk dat de school herstelacties kan uitvoeren, waardoor de deelname aan het centraal examen niet in gevaar komt. De school evalueert elk jaar of de uitvoering van de schoolexamens in overeenstemming is met het

examenreglement, het PTA en de procedures voor de afname, de beoordeling en administratieve verwerking van resultaten. Het Goese Lyceum locatie Bergweg heeft een functionerend stelsel van kwaliteitszorg dat ervoor zorgt dat de toetsing en afsluiting aan de wettelijke vereisten voldoen.

5.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



SK2 Pedagogisch klimaat

We waarderen het pedagogisch klimaat als Goed. Er zijn geen wettelijke vereisten voor deze standaard, dus we zijn nagegaan of de school de eigen aspecten van kwaliteit realiseert.

Eigen aspecten van kwaliteit

De school kent duidelijke regels en afspraken die worden nageleefd door zowel docenten als leerlingen. Er is sprake van een respectvolle benadering en omgang tussen docenten en leerlingen. De mentor van de leerling bespreekt tijdens mentoruren regelmatig omgangsvormen en kenmerken die behoren bij een democratische rechtsstaat. Het pedagogisch klimaat op de school is ondersteunend om leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen onderwijsproces.

Dankzij de beperkte grootte van de school en de aanwezige cultuur op de school kennen schoolleiding en docenten de ouders en leerlingen goed. De vraag vanuit de school om ouders actief te betrekken bij het onderwijsproces van hun kinderen en bij de school maakt onderdeel uit van beleid. De school kent relatief weinig verzuim of ordeproblemen.

De school heeft een beleid ten aanzien van sociale media. Enkele docenten hebben cursussen social media gevolgd zodat zij op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen op dit gebied. Zij verspreiden hun kennis in de lessen aan leerlingen.

De school staat midden in een woonwijk en doet er veel aan om de bewoners bij de school te betrekken: zo kan de wijkvereniging de aula gebruiken voor buurtbijeenkomsten en zijn oudere bewoners regelmatig te gast in het restaurant van de school.

5.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



OR1 Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de afdelingen vmbo-basis en -kader waarden we als Goed omdat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarnaast de eigen aspecten van kwaliteit overtuigend waarmaakt.

De WVO en de regeling leerresultaten VO stellen dat de doorstroomresultaten en de gemiddelde eindexamenresultaten gemeten over drie jaar aan bepaalde normen moeten voldoen. Het Goese Lyceum locatie Bergweg voldoet voor alle vier de indicatoren al vijf jaar of langer aan de normen. Hierbij merken we op dat over het laatst bekende examenjaar geen gegevens zijn in verband met het ontbreken van een centraal examen vanwege de Covid-19 crisis.

Eigen aspecten van kwaliteit

De eigen kwaliteitsaspecten van de school bestaan er uit om leerlingen hun eigen potentieel te ontdekken en waar te maken. Dit heeft als effect dat er meer leerlingen op een hoger niveau hun diploma halen dan uit het schooladvies van de basisschool blijkt. Daarnaast hebben behaalde schoolcijfers een hoge voorspellende waarde voor het eindcijfer van het centraal examen.

De eigen aspecten maakt de school waar. Zo zien we dat er gemiddeld over drie jaar 10% meer leerlingen opstromen dan afstromen in de onderbouw. Leerlingen vertellen dat ze niet alleen de kans krijgen om op te stromen, maar ook gestimuleerd worden om een extra vak te kiezen om beter aan te kunnen sluiten op vervolgonderwijs. Zij erkennen dat leraren goed zicht hebben op hun ontwikkeling, vanaf de start op school. Leraren vragen leerlingen regelmatig wat zij nodig hebben om zo goed mogelijke resultaten te halen en ondersteunen hen om die te realiseren.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie waarderen we als Goed, omdat we de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) als Goed waarderen. Het oordeel over de standaard KA2 beschrijven we hier. Deze standaard hebben we op de school onderzocht. Van de overige standaarden in het kwaliteitsgebied nemen we de oordelen over uit de zelfevaluatie van de school. Kwaliteitszorg (KA1) Voldoende, Verantwoording en dialoog (KA3) Voldoende.

Kwaliteitscultuur (KA2)

De kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. Het Goese Lyceum locatie Bergweg voldoet aan de wettelijke vereisten. De organisatie functioneert op een transparante en integere manier. De bevoegdheden van docenten zijn in orde en docenten onderhouden hun bekwaamheid. Zij leren daarbij van en met elkaar door bijvoorbeeld ervaringen uit cursussen en studiedagen te delen. De schoolleiding en het team werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De docent heeft de verantwoordelijkheid om heldere ontwikkeldoelen te formuleren vanuit het jaarlijkse functioneringsgesprek.

Eigen aspecten van kwaliteit

Een eigen aspect van kwaliteit is de grote drijfveer bij alle medewerkers om samen te werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Vanuit die gedeelde drijfveer en betrokkenheid bij leerlingen wordt continu gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

5.5. Overige wettelijke vereisten

De regels rond strafmaatregelen uit het examenreglement komen niet overeen met diezelfde regels in artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO. Dit moet wel volgens art. 31, lid 1 jo. art. 5 van het Eindexamenbesluit VO. We geven voor deze tekortkoming een herstelopdracht. In september 2021 gaan we na of het examenreglement voldoet aan de wet.

De school voldoet niet aan de wettelijke voorschriften om het vrijwillige karakter (titel) van de ouderbijdrage bij alle gevraagde kostenelementen in de schoolgids te vermelden (artikel 24a WVO).

Het schoolkostenoverzicht van de school vermeldt vier verschillende titels: 'aan te bevelen', 'vrijwillig', 'richtprijs', 'onder voorbehoud'. Dit is onduidelijk en moet beter.

Het bestuur moet ervoor zorgen dat dit hersteld wordt. Wij zullen in september 2021 nagaan of de schoolgids en het bijbehorende schoolkosten-overzicht voldoet aan de wet.

6. Reactie van het bestuur

Het in november 2020 uitgevoerde vierjaarlijks bestuursonderzoek door de onderwijsinspectie was de eerste keer dat het onderzoek werd uitgevoerd op basis van het Onderzoekskader 2017 voorgezet onderwijs versie 2020 bij Scholengroep Pontes. In het kort kan gesteld worden dat de kennismaking met het vernieuwde Onderzoekskader ons goed is bevallen. Door het voeren van het goede en zeker ook kritische gesprek met diverse medewerkers uit de Pontes organisatie hebben de leden van de onderzoekscommissie, naar de mening van het bestuur, in korte tijd, en ondanks beperkingen ten gevolge van de corona pandemie, een goed en herkenbaar beeld weten te verkrijgen van de onderzochte kwaliteitsgebieden op onze locaties.

Tijdens dit onderzoek zijn twee type onderzoeken gecombineerd. Enerzijds het reguliere vierjaarlijkse onderzoek en anderzijds het onderzoek voor een waardering “goed” ten behoeve van de aanvraag “excellente school” voor het Goese Lyceum locatie Bergweg voor onze vmbo b/k afdeling. Het reguliere onderzoek heeft zich geconcentreerd op de kwaliteitsgebieden KA (kwaliteitszorg en ambitie) en FB (financieel beheer).

Het onderzoek op het Goese Lyceum locatie Bergweg betrof de standaarden OP1 (aanbod), OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding), OP4 (extra ondersteuning), OP6 (samenwerking), SK2 (pedagogisch klimaat), OR1 (resultaten), OR3 (vervolgsucces), KA2 (kwaliteitscultuur) en KA3 (verantwoording en dialoog). Tevens is op deze locatie de basiskwaliteit onderzocht van de standaarden OP3 (didactisch handelen), OP5 (onderwijstijd), OP7 (praktijkvorming/ stage), OP8 (toetsing en afsluiting), SK1 (veiligheid), OR2 (sociale en maatschappelijke competenties) en KA1 (kwaliteitszorg). Samenvattend, een zeer grondig onderzoek.

Binnen de Pontes organisatie wordt een bezoek van de onderwijsinspectie gewaardeerd. Het geeft toch een bepaalde voorspanning en vereist voorbereiding in teamverband. Die onderlinge voorbereiding en de gesprekken met de leden van de onderzoekscommissie laten je realiseren wat we met elkaar als organisatie hebben gerealiseerd, wat we elke dag weer doen voor onze leerlingen en natuurlijk ook waar we nog beter kunnen of zelfs beter moeten. In de dagelijkse dynamiek wordt dit nog wel eens vergeten. Het geeft de organisatie ook een kans te tonen waar we trots op zijn en wat onze plannen en ambities zijn. Dit laatste geeft veel energie vooral wanneer de gesprekken met de inspectie gevoerd worden vanuit het perspectief “... en wanneer je dan dat ook doet wordt het nog beter”.

We kunnen als Pontes met veel genoegen en trots terugkijken op dit onderzoek. Het onderzoeksproces is goed verlopen (ondanks de corona belemmeringen) en de vele gesprekken waren intensief, kritisch, opbouwend en interessant. De uitkomst van het onderzoek, een waardering “goed” voor de afdeling vmbo b/k van het Goese Lyceum en een voldoende voor de organisatie als geheel kunnen alleen maar tot tevredenheid stemmen. Zij vormen een solide basis waarop we verder kunnen bouwen aan onze ambities. Vanzelfsprekend gaan wij aan de slag met de opmerkingen zoals deze zijn beschreven in het rapport. Zowel wat beter kan als wat beter moet zal op korte termijn worden aangepakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

