

Zorgstructuur op het PZL

Het PZL kent een basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning: personele inzet

Leerlingenbalie

Als een leerling vragen heeft die meer algemeen of organisatorisch van aard zijn, kunnen zij gedurende de dag terecht bij de leerlingenbalie.

Mentor-coach

De basisondersteuning (eerstelijns zorg) gebeurt door de individuele mentor-coach die de leerling begeleidt tijdens het schooljaar. Deze is voor de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt. De mentor heeft een schakelfunctie met betrekking tot de communicatie tussen leerling, medewerkers van school en ouder(s)/verzorger(s) en is de regisseur van het plan van aanpak wanneer een mentorleerling in het team wordt besproken. Tijdens de mentorlessen helpt de mentor de leerlingen bij het leren-leren en in het sociale proces. In de mentor-coachgesprekken begeleidt de mentor de individuele leerling in het persoonlijke onderwijs- en het sociaal-emotionele proces.

Leerlingcoördinator en afdelingsleider

Naast de mentor kan ook de leerlingcoördinator in de ondersteuning een rol spelen. Deze komt in beeld als het zaken betreft die buiten de bevoegdheden van de mentor liggen. Mocht blijken dat ook de leerlingcoördinator geen rol kan spelen, is er de mogelijkheid de afdelingsleider te betrekken. De afdelingsleider richt zich hierbij met name op belangrijke besluiten en de coördinator op de uitvoering van de besluiten.

Vertrouwenspersoon

De school heeft een interne en ook een externe vertrouwenspersoon die voor alle leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschikbaar is indien er zaken spelen die niet met een andere medewerker van school besproken kunnen worden. Voor meer informatie, zie de website en/of de schoolgids.

Intern Begeleider

De Intern Begeleider ondersteunt en begeleidt ouders, leerlingen, docenten, coördinatoren en afdelingsleiders op het gebied van leerlingenzorg. De Intern Begeleider adviseert en ziet toe op de uitvoering van de basis ondersteuning bij pedagogische en didactische problematiek die het volgen van onderwijs hindert. De Intern Begeleider kan een leerling doorverwijzen naar de zorgcoördinator indien er behoefte is aan ondersteuning door externe partijen.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator ondersteunt ouders, leerlingen en collega's in de behoeften aan ondersteuning waar sprake is van externe partijen. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor externe partijen waarmee samengewerkt wordt op het gebied van zorg en welzijn.

Basisondersteuning: andersoortige inzet

Vakflexuren en modules leren-leren

Een leerling die moeite heeft met een bepaald vak kan zich inschrijven op vakflexuren waar een vakdocent de leerling vakinhoudelijk kan begeleiden. Er zijn ook modules leren-leren waarvoor leerlingen zich kunnen inschrijven. Dit aanbod varieert per periode.

TOM-klas

Indien blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft met het oog op het leren-leren kan de mentor in samenspraak met de leerlingcoördinator, de leerling hiervoor verwijzen naar de Traject Op Maat-klas (TOM-klas). Waar nodig of gewenst, gebeurt dit in overleg met de IB'er of afdelingsleiding.

Faalangstreductietraining (FRT) – Sociale Vaardigheidstraining (SOVA)

Leerlingen die faalangstig zijn of waarvoor een sociale vaardigheidstraining wenselijk geacht wordt, kunnen hiervoor aangemeld worden bij de IB'er of zorgcoördinator. De zorgcoördinator bepaalt of een FRT of een SOVA passend is en meldt vervolgens de leerling hiervoor aan. Deze trainingen worden op school georganiseerd.

Hoogbegaafdheidsbegeleiding

Leerlingen waarvan blijkt dat zij hoogbegaafd zijn, worden indien zij dit zelf willen, in een peer-group begeleid door de hoogbegaafdheidsspecialist van school. Waar nodig wordt de individuele leerling gecoacht door deze medewerker.

Inzet digitale hulpmiddelen

De eventuele inzet van digitale hulpmiddelen bij afwezigheid van een leerling wordt in overleg tussen de leerlingcoördinator en de afdelingsleider afgewogen. Hierbij geldt dat de eventuele inzet van digitale hulpmiddelen altijd een incidenteel karakter heeft, wordt ingezet voor een overzichtelijke termijn en altijd als doel heeft om terug te werken naar onderwijs binnen de schoolse setting.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning biedt. Dit blijkt dan uit het overleg over deze leerling tussen de mentor, de leerling- en de zorgcoördinator. Hierbij is het belangrijk de hulpvraag helder te krijgen zodat de juiste ondersteuning ingezet kan worden.

OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) met hoorrecht van de leerling

Hiervoor wordt het OPP opgesteld door de mentor. Deze wordt hierbij ondersteund door de leerling- en zorgcoördinator. Hierbij worden ook de ouders/verzorgers en leerling betrokken. Bij het vaststellen en het bijstellen van het OPP heeft de leerling het recht zijn mening te geven, passend bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Indien noodzakelijk kan de leerling hierbij passende ondersteuning krijgen. Dit is het zogenaamde hoorrecht.

In dit OPP wordt de ontwikkeling van de betreffende leerling gevolgd en wordt er naar een perspectief voor het onderwijs toegewerkt. De doelen en afspraken die hieraan ten grondslag liggen, worden besproken en geëvalueerd door de betrokken medewerkers met de leerling en diens ouders/verzorgers. De ondersteuning van de leerling kan bestaan uit interne begeleiding als ook uit de begeleiding door externe deskundigen.

Zorg-Advies-Team (ZAT)

Het ZAT is een adviescommissie met als doel preventieve zorg in te zetten. Daar waar preventieve zorg niet voldoende is, wordt in de commissie bekeken welke andere zorg noodzakelijk of gewenst is.

De zorgcoördinator kan een leerling bespreken in het ZAT waarvan

- a. niet helder is wat de meest passende ondersteuning is of als
- b. de meest passende ondersteuning niet door de school kan worden geboden.

Commissie voor Toewijzing van Ondersteuning (CTO)

Als na inzet van zorg in de schoolse setting blijkt dat deze te weinig effect sorteert en de school handelingsverlegen is, wordt de leerling besproken worden in de CTO. Deze commissie kan verdere adviezen geven en/of besluiten over een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) voor ander onderwijs.

Rebound

Op het Pieter Zeeman Lyceum (PZL) volgen de leerlingen hun lessen samen met hun medeleerlingen in de klas. Soms ontstaan er echter situaties waarin bepaalde leerlingen het onderwijsproces met regelmaat ernstig verstoren waardoor hierop ingegrepen moet worden en de leerling uit de klas verwijderd wordt.

De Rebound is de plaats waar

- a. de leerling die onaangepast gedrag vertoont en daardoor uit de les verwijderd wordt, opgevangen wordt.
- b. Tevens is het de plaats waar leerlingen die meermaals onaangepast gedrag vertonen en daarop in het reguliere onderwijs niet corrigeerbaar zijn, gedurende een bepaalde periode verblijven. Tijdens deze periode zet de leerling zijn onderwijs voort om achterstanden te voorkomen en/of in te halen en krijgt deze extra ondersteuning en begeleiding van een gedragsexpert. Het doel is dat de leerling uiteindelijk weer terug kan keren in de reguliere lessituatie.

Preventie

Het PZL vindt het belangrijk om leerlingen preventief voor te lichten op verschillende gebieden, bijvoorbeeld op het gebied van genotsmiddelen, vuurwerk en de gevaren van social-media. Afhankelijk van het onderwerp, wordt de preventie gegeven door partners waarmee we samenwerken en die deskundig zijn op het betreffende gebied (zie paragraaf Samenwerking met externen). Daarnaast zetten we voor wat betreft de social-media modules in bij het vak DiVa (digitale vaardigheden) in leerjaar 1 en vindt tijdens bepaalde vakken ook vakgebonden voorlichting plaats (bijvoorbeeld bij biologie waar het sexualiteit betreft de voorlichting over soa's (sexueel overdraagbare aandoeningen)).

Samenwerking met externen

Het PZL werkt samen met externe partners om te overleggen welke ondersteuning gewenst en/of noodzakelijk is en deze, al dan niet preventief, in te zetten.

De volgende partners spelen hierin een rol, waarbij de lijst niet uitputtend is. Indien noodzakelijk en/of gewenst, kan er met andere externen een samenwerking aangegaan worden.

Jeugd-Preventie-Overleg-Team: breed overleg waarvan de gemeente de regie voert waarin alle partijen die betrokken zijn bij de jeugd met elkaar casuïstiek bespreken en waar nodig tot adviezen en/of acties komt

[HALT](#): voorkomen en bestraffen van jeugdcriminaliteit

[SMWO](#): vergroten van psychosociaal en sociaal-emotioneel functioneren

Jongerenwerk (onderdeel SMWO): begeleiding van jongeren tussen de 10 en 23 jaar bij het volwassen worden

Gemeente: expertise van en link met toegang naar jeugdhulp

[1NUL1](#): informeren en adviseren van ouders/verzorgers en jongeren op het gebied van verslaving, denk hierbij aan alcohol, drugs, social media en gokken

Emergis-preventie: ondersteuning van kinderen en jongeren die een verhoogd risico lopen op psychische klachten

SPVO: (*samenwerkingsverband passend onderwijs*): breed overleg van deskundigen op het gebied van onderwijs, opvoeding en sociale gezondheid met als doel om samen met scholen, ouders/verzorgers, leerlingen en andere betrokkenen (vroegtijdige) problemen bespreken om tot oplossingen te komen hiervoor