protocol

dyslexie

****

Pontes Pieter Zeeman

versie december 2017

**Dyslexie**

Om te weten waar onze leerlingen tegen aanlopen die een dyslexie verklaring hebben eerst een uitleg wat dyslexie inhoudt:

*Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/ of spellen op woordniveau.*

(Stichting Dyslexie Nederland 2008.p11)

*Dyslexie is een specifieke lees- en spellingstoornis met een neurologische basis, die wordt veroorzaakt door cognitieve verwerkingsstoornissen op het raakvlak van fonologische en orthografische taalverwerking. Deze specifieke taalverwerkingsproblemen wijken proportioneel af van het overige cognitieve, en met name taalverwerkingsprofiel en leiden tot een ernstig probleem met het lezen en spellen van woorden ondanks regelmatig onderwijs. Dit specifieke lees- en spellingprobleem beperkt in ernstige mate een normale educatieve ontwikkeling, die op grond van de overige cognitieve vaardigheden geïndiceerd zou zijn.* (Blomert,2006. P.5)

Wanneer is er sprake van dyslexie?

* Er is sprake van een significante achterstand op het gebied van **lezen en/of** **spelling** ten opzichte van leeftijd en/of opleidingsgenoten, waar die persoon in het dagelijkse leven door gehinderd wordt*.(criterium van ernst)*
* Er is sprake van een significante achterstand op het gebied van **lezen en/of** **spelling** ten opzichte van datgene wat op basis van de individuele- cognitieve- ontwikkeling van die persoon verwacht mag worden *( criterium van achterstand)*
* Er is sprake van een **hardnekkig lees en/of spellingprobleem**, dat resistent is tegen gespecialiseerde hulp*.(criterium van didactische resistentie)*

*(Bron Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs)*

**Pedagogisch-Didactische ondersteuning tijdens de les.**

In het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs staat in hoofdstuk 6 heel uitgebreid met welke hulp een leerling met dyslexie is gebaat.

In 6.5.6. ( p.61 )wordt onder andere verteld dat dyslectici steeds meer moeite krijgen met rekenopdrachten omdat de opdrachten steeds taliger worden. Ook beschikken dyslectici net als leerlingen met dyscalculie, niet vlot over geautomatiseerde feitenkennis. Belangrijk is om na te gaan waarom een leerling een bepaalde opgave niet begrijpt en niet kan maken.

**Dyslexiepas**

Elke leerling met dyslexie krijgt een pas waarop staat vermeld welke hulpmiddelen hij/zij nodig heeft.

Elk jaar moet opnieuw gekeken worden of de leerling nog dezelfde behoeftes heeft of dat er iets is veranderd.

Rechten en plichten van leerlingen met een geldige dyslexieverklaring:

**Alle dyslectische leerlingen hebben recht op:**

* Spelfouten bij de MVT en Nederlands worden beoordeeld volgens de afspraken binnen de sectie.

Bij het vak Nederlands geldt bij toetsen waarbij onderdelen spelling zitten dat deze onderdelen max. 20% van het eindcijfer mogen uitmaken.

* Vanaf 150 te leren woorden en/of uitdrukkingen mogen idioomtoetsen in twee delen worden gemaakt. Het gaat hier om woorden en/of uitdrukkingen die voor het eerst geleerd moeten worden en nog niet eerder in een SO of proefwerk getoetst zijn. Hierbij geldt dat de leerling bij het eerste toetsmoment de helft van de stof maakt ; hiervan worden de fouten genoteerd. Bij het tweede toetsmoment maakt de hij/zij de andere helft van de stof ; hiervan worden opnieuw de fouten genoteerd. De fouten worden bij elkaar opgeteld en bij becijfering wordt **dezelfde** normering gehanteerd als bij de andere leerlingen.
* In de onderbouw mag de leerling een geheugensteuntje/stappenplannetje bij toetsen gebruiken indien vooraf goedgekeurd door docent en/of rt’er.
* Met name in de onderbouw moet worden gestreefd naar het geven van slechts één MVT overhoring/toets per dag (waar leerwerk aan ten grondslag ligt).
* Bij de MVT de so ’ s niet dicteren (vanuit de vreemde taal) maar uitsluitend op papier aanleveren. Dit is iets anders dan een mondelinge overhoring waarbij gevraagd wordt vanuit het Nederlands naar de vreemde taal.
* Bij een ernstige vorm van dysorthografie ( spellingproblemen) mag een leerling gebruik maken van een laptop met spellingcontrole (ook bij toetsen). Deze maatregel dient vermeld te staan in zijn/haar rt-pas.

Indien bij het vak Nederlands een specifiek grammatica onderdeel wordt getoetst moet de spelling controle worden uitgezet.

* Er mag een laptop met Kurzweil /L2S/Sprint gebruikt worden tijdens toetsen en lessen.

**Plichten van leerlingen met een pas:**

Van dyslectische leerlingen wordt extra inspanning verwacht;

* De leerling dient de leerstof gespreid te leren . Voor de MVT geldt dat de spelling geoefend wordt volgens de richtlijnen van de docent en/of RT. Bij onvoldoendes en/of twijfel over de inzet kan de docent naar een leerbewijs vragen. Denk hierbij aan kladblaadjes met woordjes, een computeruitdraai, samenvattingen, schema’s etc.
* De leerling maakt gebruik van overhoorprogramma’s zoals “Teach2000”,”WRTS”, of “Overhoor” of andere leerstrategieën en laat zich daarna overhoren.
* De leerling maakt gebruik van de bij de methodes behorende software, bijvoorbeeld via Digicampuz
* De leerling zorgt voor goede aantekeningen, eventueel gekopieerd van medeleerling of docent.
* De leerling vraagt, indien nodig, om hulp.

**Algemene afspraken** **voor docenten:**

* Wijs bij de uitleg van de methode nadrukkelijk op de bijbehorende software en oefen ook, indien mogelijk, daadwerkelijk met de leerlingen in een computerlokaal .
* Bied toetsen duidelijk en goed leesbaar aan in lettertype Arial punt 12.
* De meeste dyslectische leerlingen hebben moeite met klassikaal nakijken. Zij kunnen de antwoorden in hun werkboek niet goed verbeteren als de antwoorden alleen worden opgelezen. Werk zoveel mogelijk met antwoordbladen/boeken of controleer het werkboek.
* Help dyslectische leerlingen extra bij het structureren, schematiseren en samenvatten van de inhoud.
* Maak duidelijk aan zowel de dyslectische leerling als aan de klasgenoten dat extra faciliteiten geen voorrecht maar noodzaak zijn .

**Het SE, CE en rekentoets**

De directeur kan toestaan dat een gehandicapte kandidaat het examen geheel of gedeeltelijk aflegt op een wijze die is aangepast aan de mogelijkheden van die kandidaat. In dat geval bepaalt de directeur de wijze waarop het examen zal worden afgelegd, met dien verstande dat aan de overige bepalingen in dit besluit wordt voldaan. Hij doet hiervan zo spoedig mogelijk mededeling aan de inspectie.

Tenzij sprake is van een objectief waarneembare lichamelijke handicap, geldt ten aanzien van de in het eerste lid bedoelde aangepaste wijze van examineren dat:

* a. er een deskundigenverklaring is die door een ter zake deskundige psycholoog of orthopedagoog is opgesteld,
* b. de aanpassing voor zover betrekking hebbend op het centraal examen of de rekentoets in ieder geval kan bestaan uit een verlenging van de duur van de desbetreffende toets van het centraal examen met ten hoogste 30 minuten, en
* c. een andere aanpassing slechts kan worden toegestaan voor zover daartoe in de onder a genoemde deskundigenverklaring ten aanzien van betrokkene een voorstel wordt gedaan dan wel indien de aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen, vermeld in die deskundigenverklaring.

Voor kandidaten met dyslexie levert het College voor Toetsen en Examens het volgende:

Voor digitale examens (en de digitale rekentoets) een *dyslexievariant* waarin de mogelijkheid van spraaksynthese of ingesproken tekst is toegevoegd. Bij sommige examens en toetsen kan een afzonderlijke dyslexievariant overbodig zijn omdat de gesproken tekst of spraaksynthese standaard is toegevoegd.

Voor papieren examens, naar keuze van de directeur, waarbij de keuze per kandidaat kan verschillen:

* een bestand met de gesproken tekst van het examen (natuurlijke stem of spraaksynthese), te gebruiken naast een papieren examen op de computer.
* een examenbestand in pdf geschikt voor spraaksynthese (tekst naar spraak via de computer); daarbij kan de kandidaat de tekst lezen op het scherm van een computer en tegelijkertijd desgewenst in spraak omzetten.

Als er een spraaksynthese-pdf geleverd kan worden, bepaalt de directeur welke vorm voor de kandidaat geschikt is. Als de geschikte vorm in een tijdvak voor een examen niet geleverd wordt, moet worden voorzien in een voorlezer (individuele voorleeshulp).

Als een kandidaat, door een ernstige vorm van dyslexie, niet goed kan omgaan met een papieren woordenboek, kan de school een opzoekhulp inzetten. Het gebruik van een digitaal woordenboek is niet toegestaan. Wel toegestaan is een eenvoudige aanpassing om het opzoeken te vereenvoudigen, door het aanbrengen van simpele tabs per letter.

*De computer als schrijfgerei*

Als de computer als schrijfgerei wordt ingezet bij de centrale examens Nederlands vmbo GL/TL, de papieren examens Nederlands vmbo BB en KB en Engels vmbo GL/TL dient de spellingcontrole bij niet-dyslectische kandidaten uitgeschakeld te zijn. Aan kandidaten met een deskundigenverklaring omtrent dyslexie volgens artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO, mag het gebruik van spellingcontrole wel worden toegestaan. Als de computer als schrijfgerei wordt gebruikt is het van belang dat kandidaten geen toegang hebben tot verboden middelen (zoals een digitale atlas of een digitaal woordenboek) , en moet ook o.m.de opslag(bijvoorbeeld uitprinten) worden geregeld.

Bovenstaande regels gelden ook (bij de centrale examens waarbij spelling wordt beoordeeld) indien een kandidaat van de tekstverwerker gebruik maakt vanwege zijn beperking. Ook dan dient de spellingcontrole te worden uitgeschakeld. Dit geldt voor kandidaten met een visuele of fysieke beperking.

Aan kandidaten met een dyslexieverklaring mag het gebruik van spellingcontrole wel worden toegestaan. De correctoren moeten de aftrekregels voor spellingfouten ook toepassen bij leerlingen die met spellingcontrole hebben gewerkt.

*(Bron:Examenblad.nl)*