



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Pontes Scholengroep, Het Goese Lyceum voor beroepsonderwijs, locatie Bergweg

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 18 maart 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t.

Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t, maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t als Voldoende. Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding, het pedagogisch-didactisch handelen en de veiligheid voldoen aan de basiskwaliteit. Daarbij zijn de visie, ambities en doelen, de uitvoering en kwaliteitscultuur en de evaluatie, verantwoording en dialoog van voldoende niveau.

Wat gaat goed?

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling. De school is sterk in het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning verdienen. In de lessen heerst een positief leerklimaat en de leerlingen vinden de lessen doorgaans leerzaam. De docenten zorgen ervoor dat de leerlingen meedoen in de lessen. De school zorgt voor een veilige sfeer en biedt de leerling een pakket aan vaardigheidstrainingen tijdens mentorlessen. De school heeft een duidelijke visie en ambities op de kwaliteit van hun onderwijs. De schoolleiding heeft een heldere kwaliteitscyclus inclusief doelen en evaluatie met het personeel geborgd.

Wat kan beter?

Tijdens het onderzoek hebben we geconcludeerd dat de volgende drie onderdelen verbeterd kunnen worden:

Aandacht voor gebruik van informatie over leerlingen

De school heeft over iedere leerling informatie en daardoor iedere leerling in beeld. De docent kan in de les meer gebruik maken van deze informatie om de individuele leerling meer maatwerk bieden. Bijvoorbeeld door de leerling met een tekort aan woordenschat extra hulp te geven of door de leerling extra uitdaging te bieden door verdiepingsopdrachten. Door gebruik van deze aanpak zal de school meer grip krijgen op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit

Bestuur:

Stichting Scholengroep Pontes
(41161)

School:

Het Goese Lyceum, locatie Bergweg
(13OR|01)

Totaal aantal leerlingen:
437, per 1 oktober 2023

zorgt er ook voor dat de school beter zicht zal hebben op het doorstromen van leerlingen binnen hetzelfde niveau of andere niveaus in de onder- en bovenbouw.

Aandacht voor didactisch handelen

Het pedagogisch handelen van de docenten in de lessen is doorgaans goed. In het verbeteren van het didactisch handelen liggen nog kansen. De lessen kunnen door de inzet van meer activerende werkvormen, afstemming en differentiëren verbeterd worden. Ook hierbij kan de docent meer gebruik maken van de informatie in het leerlingvolgsysteem om te kijken wat er voor de individuele leerling en de klas of groep nuttig is.

Aandacht voor burgerschapsbeleid

Het burgerschapsonderwijs is omschreven in een beleidsplan. De school kan dit plan nog samenhangender maken door per leerjaar leerdoelen te formuleren en hierbij de (bestaande) activiteiten te plannen.

Deze drie punten worden ook in dit rapport besproken en kunnen worden gezien als stimulerende opmerkingen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t, is als Voldoende beoordeeld. De afdelingen vallen onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht Het Goese Lyceum, loc. Bergweg, vmbo-b en -g/t	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Het Goese Lyceum, loc. Bergweg, vmbo-b en -g/t	9

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t.

De afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t van Het Goese Lyceum maken dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht. In dit onderzoek beperken wij ons tot het geven van een oordeel Voldoende en Onvoldoende.

1.3 Context predicaat excellente school

De school heeft het predicaat excellente school. De school behoudt dit predicaat als alle standaarden uit het onderzoek het oordeel Voldoende hebben gekregen. De school verliest dat predicaat als één of meerdere standaarden als Onvoldoende zijn beoordeeld.

1.4 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5.2).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)*

* Bij de beoordeling van de resultaten (OR₁) wordt tot en met het schooljaar 2023/2024 geen gebruik gemaakt van de indicator Examencijfers (E). Dit is vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. De beoordeling van de resultaten is in dit onderzoek daarom gebaseerd op 3 in plaats van de reguliere 4 indicatoren. Het gaat om de volgende 3 indicatoren:

- R₁ (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool)
- R₂ (Onderbouwsnelheid)
- R₃ (Bovenbouwsucces)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard vooralsnog niet. Wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.5 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder: eventuele signalen, thuiszitters en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 18 lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende afdelingen, leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - de zorgcoördinatoren, de sociale veiligheidscoördinator, remedial teacher, leerlingbegeleider, de conciërge, en enkele mentoren
 - docenten
 - leerlingen van vmbo-b en vmbo-g/t
 - de coördinatoren burgerschap, taal en rekenen (basisvaardigheden)
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem in verband met de ondersteuning van leerlingen;
- informatie opgevraagd bij de schoolleiding over thuiszitters;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.6 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht Het Goese Lyceum, loc. Bergweg, vmbo-b en -g/t

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 januari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t van Het Goese Lyceum als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Goese Lyceum, afdelingen vmbo-b en vmbo-gt is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Het Goese Lyceum, loc. Bergweg, vmbo-b en -g/t

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPO. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van deze standaard. Bij de standaard Basisvaardigheden gaan we na of het onderwijs in basisvaardigheden de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Dat doen we door te onderzoeken of er voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum is dat past bij de leerlingenpopulatie van de school en de uitstroombestemmingen. We hebben tijdens het onderzoek geen tekortkomingen aangetroffen. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het taalbeleidsplan is een speerpunt van de school. Vanaf het moment dat de leerling op school komt is het taalniveau van de leerling in beeld. De brugklasleerling kan indien nodig ingedeeld worden om een extra uur lezen te volgen. De leerling in de bovenbouw krijgt een lesuur 'vrij lezen' in de week om te werken aan taalachterstanden en om leerlingen op het gewenste niveau te houden of te laten halen. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school hanteert een erkende lesmethode die een voor deze doelgroep passende opbouw kent.

Een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het rekenbeleid is, naast het taalbeleid, ook een speerpunt van de school. De school hanteert voor het curriculum rekenen-wiskunde een erkende lesmethode die passend is voor deze doelgroep.

Een doelgericht en herkenbaar curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en herkenbaar curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen.

Aandacht voor meer samenhang in plan burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is omschreven in een beleidsplan. De school kan dit plan nog samenhangender maken door per leerjaar leerdoelen en tussendoelen per burgerschapsthema te formuleren en hierbij de (bestaande) activiteiten te plannen. De school heeft deze verbetering in het vizier en zal hieraan werken.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding gaan we na of de school de ontwikkeling van leerlingen volgt en waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning biedt. De school voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende beoordeeld. Wel kan de school de beschikbare informatie over leerlingen nog effectiever gebruiken in de lessen.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Vanaf instroom tot de uitstroom worden de capaciteiten, schoolprestaties, gedrag, begeleiding en ontwikkeling vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De instroomgegevens van de leerling en de "warme overdracht" bij de start van de leerling op de school zorgen voor een goede start. Deze goede start en de brede

basisondersteuning is nodig voor iedere leerling, maar ook vanwege relatief veel leerlingen met belemmeringen en leerproblemen. Hiervoor heeft de school uitgebreide voorzieningen die aangeboden kunnen worden. De mentor begeleidt de leerling ten aanzien van prestaties, welbevinden en loopbaanoriëntatie. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Aandacht voor het gebruik van informatie over leerlingen

Iedere leerling verdient de basisondersteuning in de lessen. De school heeft van iedere leerling een beeld. De extra ondersteuning in de lessen is doelmatig en herkenbaar. De basisondersteuning kan verbeterd worden door de leerlingen meer maatwerk te bieden. De docenten kunnen dat doen door de verzamelde informatie over leerlingen te gebruiken om hun lessen aan individuele leerlingen en groepen af te stemmen. Bijvoorbeeld door een leerling extra hulp te geven bij het verbeteren van de woordenschat in de les of een groep leerlingen in de klas extra verdieping te bieden. Bij standaard OP₃, SKA₁ en SKA₂ wordt dit punt ook genoemd. We nemen dit bewust bij iedere standaard op, omdat de school dit in sturing, uitvoering en onderwijsproces kan aanpakken en zodoende de kwaliteitscultuur kan verbeteren.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder remedial teaching en leerlingbegeleiding. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Op basis van basisschoolgegevens, diagnostische toetsen, een jaarlijks cijferoverzicht en eindexamenresultaten heeft de school hiervan een goed beeld.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft zelf veel expertise in huis als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Denk daarbij aan extra leerlingbegeleiding. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Dit laatste komt weinig voor omdat de school zelf de extra ondersteuning biedt, eventueel met behulp van externe experts.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Bij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen gaan we na of het handelen van de docenten afgestemd is op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces. We stellen vast dat dit op Het Goese Lyceum zo is en daarom beoordelen wij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Een passend pedagogisch leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De docenten creëren in hun lessen een passend pedagogisch leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. De docenten werken volgens een herkenbare lesopbouw met een lesdoel, uitleg en afsluiting. De docenten tonen regelmatig hoge verwachtingen van alle leerlingen, bijvoorbeeld docenten die doorvragen om leerlingen te helpen om tot het goede antwoord te komen. De docenten zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De docenten geven effectieve lessen

Docenten maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De docenten leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De docenten stimuleren reflectie op het leren

De docenten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Aandacht voor didactisch handelen

De docenten kunnen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dat kunnen docenten doen door meer gebruik te maken van de verzamelde informatie over de leerlingen in het leerlingvolgsysteem. In de lessen kunnen activerende werkvormen nog meer gebruikt worden om de leerling een aantrekkelijkere lesomgeving aan te bieden. Door de informatie over de leerlingen aan te laten sluiten op activerende werkvormen ontstaat een betere afstemming en is het mogelijk om meer te differentiëren in de lessen. Bij standaard OP2, SKA1 en SKA2 wordt dit punt ook genoemd. We nemen dit bewust bij iedere standaard op, omdat de school dit in sturing, uitvoering en onderwijsproces kan aanpakken en zodoende de kwaliteitscultuur kan verbeteren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Bij de standaard Veiligheid gaan we na of de school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Veiligheid als Voldoende beoordeeld. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Door middel van een jaarlijkse vragenlijst onder leerlingen en personeel monitort de school de veiligheid. Uit de scores blijkt dat de leerlingen de school als veilig ervaren. De scores voor welbevinden, sociale en fysieke veiligheid liggen boven de benchmark.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Positief is de aandacht voor sociale veiligheid op school. Eén personeelslid is hiervoor aangesteld, draagt bij aan het veiligheidsbeleid van de school en zorgt ook voor lesmateriaal voor in de mentorlessen.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

Bij de standaard Resultaten gaan we na of de school met haar leerlingen leerresultaten haalt die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. Daaraan voldoen de afdelingen vmbo-b en -g/t en daarom hebben wij de resultaten als Voldoende beoordeeld.

Beslisregel

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal beschikbare indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Bij de afdelingen vmbo-b en vmbo-g/t zijn drie indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten Voldoende.

Beoordelen van examenresultaten

Vanaf het schooljaar 2023/2024 betrekken wij de cijfers die leerlingen op het centraal examen halen weer bij het oordeel. Ook gaan we vanaf dat schooljaar het verschil tussen de cijfers op het schoolexamen en het centraal examen weer monitoren.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm

Hoewel de score bij deze indicator de afgelopen jaren steeds boven de norm lag valt op dat er de afgelopen jaren meer leerlingen afstromen dan bij vergelijkbare scholen. Het gaat dan (vooral) om leerlingen met vmbo-k en vmbo-g/t advies. De verschillen zijn te zien in de schooljaren 2019/2020 en 2022/2023. De leerlingen op minimaal hun basisschooladvies houden door onder andere het bieden van maatwerk is voor de school cruciaal. Daarbij geeft de school zelf aan dat er een toestromende groep zijnstroomleerlingen is die op andere scholen zijn vastgelopen en op deze indicator effect hebben.

De onderbouwsnelheid ligt boven de norm

Voor deze indicator geldt dat het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar boven de norm ligt. De cijfers laten zien dat in leerjaar 1

bijna alle leerlingen de afgelopen jaren werden bevorderd naar leerjaar 2. In leerjaar 2 ging 99% over naar leerjaar 3. Dat is meer dan landelijk gemiddeld.

Het bovenbouwsucces ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt boven de norm. Opvallend is dat ongeveer 20% van de afstroom is toe te schrijven aan het nieuwe traject pre-mbo. Deze leerlingen staan ingeschreven op Het Goese Lyceum, halen geen diploma en stromen na een schooljaar door naar het mbo.

Specifiek per afdeling volgt een toelichting.

Vmbo-b, boven de norm, sterke daling in 2022/2023

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt boven de norm. De cijfers laten zien dat de hoge score boven de norm vooral voortkomt uit het hoge percentage leerlingen dat van leerjaar 3 bevorderd wordt naar leerjaar 4. Dit is hoger dan bij de vergelijkbare scholen. Leerjaar 3 kent nauwelijks zittenblijvers. Dit percentage ligt veel lager dan bij de vergelijkbare scholen. Het percentage succesvolle leerlingen in leerjaar 4 was in 2018/2019 en 2019/2020 lager dan dat van de vergelijkbare scholen. Er slaagden minder leerlingen en er stroomden relatief veel leerlingen zonder diploma door naar mbo. Een sterke daling is te zien in schooljaar 2022/2023. De indicator daalt namelijk naar 86% (het driejaarsgemiddelde komt hiermee nog steeds boven de norm). Dit wordt veroorzaakt door de leerlingen in leerjaar 4, waar 21% niet succesvol was. De oorzaak hiervan is met name de het traject pre-mbo. Pre-mbo is een maatwerktraject waarbij er een doorlopende leerlijn is van vmbo naar mbo. Het traject biedt kansen voor leerlingen, waarbij ze via deze leerroute naar het mbo doorstromen.

Vmbo-g/t, boven de norm, sterke daling in 2022/2023

Ook hier ligt het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 boven de norm. De cijfers laten zien dat er in leerjaar 3 geen zittenblijvers zijn, maar dat enkele leerlingen doorstromen naar vmbo-k of vmbo-b. Het percentage geslaagden lag de afgelopen jaren boven dat van vergelijkbare scholen. Ook bij vmbo-g/t geldt dat deze indicator sterk is gedaald in schooljaar 2022/2023, namelijk naar 81% (het driejaarsgemiddelde komt hiermee ook nog boven de norm). De oorzaak hiervan is dat leerlingen in leerjaar 3 zijn doorgestoomd naar vmbo-k of -basis. Daarnaast mocht een groep examenleerlingen met risicovolle schoolexamencijfers behaald in leerjaar 3 doorstromen naar leerjaar 4. Een deel van deze groep slaagde uiteindelijk niet.

Examenresultaten bij vmbo-b, de laatste vier schooljaren

De leerlingen halen op de centrale examens over de laatste vier schooljaren gemiddeld het cijfer 6,7. Op de schoolexamens (SE) halen

zij voor alle vakken gemiddeld cijfers binnen de marge van 0,5. Voor Nederlands halen de leerlingen gemiddeld het cijfer 6,7 op het centraal examen. 7% van de leerlingen scoort een onvoldoende voor Nederlands. Voor wiskunde halen de leerlingen gemiddeld het cijfer 6,6 en behaalt 21% een onvoldoende op dat examen.

Examenresultaten bij vmbo-g/t, de laatste vier schooljaren

De leerlingen halen op de centrale examens de laatste vier schooljaren gemiddeld het cijfer 6,4. Op de schoolexamens (SE) halen zij de laatste jaren gemiddeld een cijfer dat 0,75 hoger ligt dan bij het centraal examen (CE). Het is belangrijk dat school ervoor zorgt dat vanaf het schooljaar 2023/2024 het verschil niet groter is dan 0,5 is bij alle vakken. Voor de meest vakken geldt dit, maar nog niet voor Nederlands, Duits en economie. De verschillen bij de vakken gaan over de marge van 0,5. Voor Nederlands halen de leerlingen gemiddeld het cijfer 6,1 op het centraal examen en behaalt 20% een onvoldoende op dat examen. Voor wiskunde halen de leerlingen gemiddeld het cijfer 6,2 en behaalt 32% een onvoldoende op dat examen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Bij de standaard Visie, ambities en doelengaan we na of de school een gedragen visie op goed onderwijs heeft, ambities en doelen daarvoor heeft en stuurt op het behalen daarvan. De school voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende beoordeeld. Wel kan de school het burgerschapsplan meer samenhangend maken.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie en ambities zijn doordacht en doorgevoerd in doelgericht beleid. Een voorbeeld hiervan is het schoolplan 2021-2025 dat tot stand is gekomen met alle betrokkenen: de leerlingen, het personeel en de ouders. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur Pontes en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Een doel van de school is om iedere leerling gelijke kansen te bieden door maatwerk te bieden. Een voorbeeld hiervan is dat leerlingen onderwijs

volgen in heterogene tweejarige brugklassen. Een ander voorbeeld is dat leerlingen die geen regulier vmbo-basisdiploma kunnen halen een versneld traject volgen via het zogenaamde pre-mbo traject.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Aandacht voor burgerschap, het plan samenhangend maken

De school heeft een burgerschapsplan opgesteld. Dit plan kan verder met doelen per leerjaar worden uitgewerkt, zodat er samenhang in burgerschapsonderwijs ontstaat. De school is hiervan op de hoogte en zal hiermee verder aan het werk gaan. In de praktijk is het burgerschapsonderwijs al zichtbaar.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school vraagt bijvoorbeeld van een docent om uit te gaan van drie kerncompetenties: Klantgerichtheid, Ambitie en Samenwerken. Deze competenties zijn ook uitgangspunt bij de functioneringsgesprekken.

Aandacht voor didactisch handelen

Het didactisch handelen van de docenten kan verder geoptimaliseerd worden door hier nog actiever vanuit de schoolleiding op te sturen. Meer maatwerk voor de leerling met gebruik van beschikbare informatie is nodig om aan de individuele leerbehoefte te voldoen. Bij standaard OP₂, OP₃ en SKA₂ wordt dit punt ook genoemd. We nemen dit bewust bij iedere standaard op, omdat de school dit in sturing, uitvoering en onderwijsproces kan aanpakken en zodoende de kwaliteitscultuur kan verbeteren.

SKA₂. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur gaan wij na of de school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, zorgt voor randvoorwaarden en bijstuurt als dat nodig is. De school voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende beoordeeld. Wij vragen aandacht voor het gebruik van informatie over leerlingen en de rol van de schoolleiding hierbij.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Verbeteren is onderdeel van de missie van de school. Medewerkers hebben de mogelijkheid om zich te scholen. Er wordt ook verwacht dat zij een actieve rol nemen in hun eigen ontwikkeling. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Docenten oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Dit is terug te zien in bijvoorbeeld de opgestelde vakgroepplannen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is dat onderwijsresultaten besproken worden met een docent en/of vakgroep om tot verbetering te komen. De schoolleiding overlegt dagelijks en stuurt voortdurend bij. Twee keer per jaar zijn er formele overlegmomenten om het onderwijs te evalueren en om tussentijds bij te sturen.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De coördinatoren van deze onderdelen krijgen de ruimte van de schoolleiding om vorm en inhoud te geven aan het beleid.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De expertise op het gebied van extra ondersteuning is goed georganiseerd. Het ondersteuningsbeleid is duidelijk zichtbaar in de school, omdat iedere leerling duidelijk in beeld is. Dat geldt zeker voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. In dit verband heeft de school aandacht voor thuiszitters. Weloverwogen en in samenspraak met het samenwerkingsverband en andere organisaties zijn er leerlingen in verband met de veiligheid van alle betrokkenen niet op school. De school streeft ernaar om deze leerlingen zo snel mogelijk onderwijs te laten volgen op een andere school. De school geeft daarbij het signaal af dat er een wachtlijst is bij het speciaal onderwijs en stagnatie van het proces door versnippering in de hulpverlening als gevolg van verschillende werkwijzes per gemeente. Concreet zijn er twee leerlingen die nu thuiszitters zijn en wachten op een passende plek. De school biedt deze leerlingen onderwijs aan.

Aandacht voor het gebruik van informatie over leerlingen

Naast de extra ondersteuning kan de school de basisondersteuning in de lessen verbeteren. Dit sluit aan bij de eerdere opmerking in dit rapport over de leerling meer maatwerk bieden in de lessen. De schoolleiding kan dit als aandachtspunt oppakken met het oog op het succesvol doorstromen van leerlingen in de onderbouw en het behalen van een diploma op het gewenste niveau. Bij standaard OP₂, OP₃ en SKA₁ wordt dit punt ook genoemd. We nemen dit bewust bij iedere standaard op, zoals ook bij de andere standaarden wordt vermeld.

SKA₃. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog gaan wij na of een school systematisch evalueert of zij de doelen realiseert, zich daarover verantwoordt en de dialoog voert met belanghebbenden. Het Goese Lyceum voldoet aan deze eisen en daarom beoordelen wij de Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school heeft een kwaliteitskalender die de basis vormt om met elkaar in gesprek te gaan. De schoolleiding gebruikt deze vanuit de methode PDCA.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is dat onderwijsresultaten voortdurend geanalyseerd en geëvalueerd worden met de betrokken docenten, zodat het onderwijs daarop aangepast kan worden. De school gebruikt actief de tevredenheidsonderzoeken en onderwijsresultaten om het beleid te bepalen en om het beleid bij te stellen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met de leerlingen(raad), de ouder(raad), het personeel en de medezeggenschapsraad. Thematische klankbordgroepen zijn ook aanwezig om over het onderwijs en de organisatie van het onderwijs te praten en om een actueel beeld te krijgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

