

# **School Ondersteuningsplan PZL (SOP)**

**2023-2024**



# Inleiding

## Passend Onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij ze. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio of stad samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Het geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Passend onderwijs is geen aparte schoolsoort. In 2020 is de wet geëvalueerd<sup>1</sup>.

## Doel van passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs zit in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij ze past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als het nodig is. Als dat lukt, dan zijn er geen leerlingen meer die [thuiszitten](#) of niet op het juiste niveau onderwijs krijgen.

## Landelijke regels

Tot 1 augustus 2014 bestonden er landelijke regels. Bijvoorbeeld om te bepalen wanneer een leerling naar speciaal onderwijs zou gaan. Of om duidelijk te maken wanneer een leerling een indicatie voor een rugzakje kreeg. Binnen passend onderwijs maken scholen hier nu zelf regels voor. Het doel hiervan is dat meer kinderen op een school in de buurt ondersteuning kunnen krijgen en dat er steeds minder kinderen door worden verwezen naar het speciaal onderwijs.

## Samenwerken

Om dit voor elkaar te krijgen werken scholen in een regio of stad samen. Dat doen ze in een [samenwerkingsverband](#). Ze leggen hun beleid vast in een [ondersteuningsplan](#). Binnen de Oosterschelderegio kennen wij één samenwerkingsverband, namelijk; Het Samenwerkingsverband Oosterschelderegio (SPVO).

## Schoolkeuze en ondersteuning

De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Die informatie helpt ouders bij het kiezen van een passende school voor hun kind.

Iedere school biedt basisondersteuning. Daaronder valt bijvoorbeeld onderwijs voor kinderen met dyslexie of ADHD. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Dat is bijvoorbeeld het geval bij een autisme spectrum stoornis of een chronische ziekte. Aanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen vallen ook onder passend onderwijs.

---

<sup>1</sup> <https://www.onderwijsconsument.nl/evaluatie-passend-onderwijs-op-weg-naar-inclusie-of-blijft-alles-bij-het-oude/>

## Inhoud

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Inleiding .....                                        | 2 |
| Passend Onderwijs.....                                 | 2 |
| Doel van passend onderwijs .....                       | 2 |
| Landelijke regels .....                                | 2 |
| Samenwerken .....                                      | 2 |
| Schoolkeuze en ondersteuning .....                     | 2 |
| Hoofdstuk 1   Organisatie .....                        | 4 |
| 1.1   Missie.....                                      | 4 |
| 1.2   Visie: “Met jouw talent vooruit!” .....          | 4 |
| 1.3   Aanbod.....                                      | 4 |
| 1.4   Zicht op ontwikkeling .....                      | 4 |
| 1.5   Visie onderwijsondersteuning .....               | 4 |
| 1.6   Leerling populatie.....                          | 4 |
| Hoofdstuk 2   Ondersteuning .....                      | 5 |
| 2.1   Basisondersteuning .....                         | 5 |
| 2.2   Externe ondersteuning.....                       | 7 |
| Hoofdstuk 3   Organisatie van de ondersteuning.....    | 8 |
| 3.1   Ondersteuningsroute binnen de school.....        | 8 |
| 3.1.1   Inrichting ondersteuningsroute .....           | 8 |
| 3.1.2   Samenwerking met ouders en ondersteuning ..... | 8 |
| 3.1.3   Aanmeldproces .....                            | 8 |

## Hoofdstuk 1 | Organisatie

### 1.1 | Missie

Het Pieter Zeeman Lyceum (PZL) ontwikkelt het talent van leerlingen en medewerkers en streeft zodoende als organisatie naar het realiseren van maatschappelijke meerwaarde voor Schouwen-Duiveland en de omliggende gebieden. De kernwaarde waardoor de school zich laat leiden is **respect**: respect voor elkaar en voor onze omgeving.

### 1.2 | Visie: "Met jouw talent vooruit!"

De leerling en zijn ontwikkeling staan centraal. Doel van deze ontwikkeling is kwalificatie, subjectivering en socialisatie<sup>2</sup>. Het onderwijs is doelgericht, toegesneden op de maat van de leerling. Autonomie is een belangrijke waarde in het leerproces, een leerling wordt begeleid naar eigenaarschap van zijn leren. Leren is een co-creatie van leerling(-en), docenten en onderwijsassistenten. Een docent is vakspecialist en is deskundig en vaardig op het gebied van didactiek, pedagogiek en coaching. Het onderwijs vindt plaats binnen en buiten de muren van de school, waar mogelijk in samenwerking met externe partners.

### 1.3 | Aanbod

Het onderwijsaanbod staat allereerst garant voor de realisatie van de kerndoelen van de onderbouw en de voorbereiding op het examen op grond van de eindtermen in de bovenbouw (**kerndoelen**). In aanvulling op deze basale doelstellingen heeft elke sectie en afdeling de ruimte om verdieping en verbreding van de leerstof aan te bieden binnen de ruimte van de beschikbare onderwijstijd en in het kader van de missie en visie van de school. Daarnaast biedt de school waar mogelijk maatwerk binnen het individuele leerprogramma van een leerling waar dit wenselijk of noodzakelijk is.

### 1.4 | Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van onze leerlingen is niet enkel in data aan te tonen. Cijfers geven een beeld van de mate waarin een leerling zich kwalificeert (de harde kant van de ontwikkeling). Op het gebied van de theoretische vorming brengen cijfers dat beeld helder voor ogen. Waar het gaat om de beheersing van praktische vaardigheden worden cijfers al minder hard. Het (inter)subjectieve oordeel van onderwijzend personeel speelt bij de beoordeling immers een rol. Nog moeilijker wordt het als we de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van subjectiveren en socialiseren willen aantonen (hier gaat het meer om de zachte kant van de ontwikkeling, de zogenaamde soft skills).

### 1.5 | Visie onderwijsondersteuning

Het PZL zet zich ervoor in om leerlingen in hun ontwikkeling op maat te bedienen. Dat houdt allereerst in dat leerlingen kunnen kiezen uit een rijk onderwijsaanbod. Daarbij krijgt een leerling de mogelijkheid te kiezen voor verdieping, verrijking of extra ondersteuning binnen een afdeling. Ook kan een leerling ervoor kiezen de gekozen vakken op verschillende niveaus (in verschillende afdelingen) te volgen en af te sluiten. Om deze doelstelling te verwezenlijken is een brede basisondersteuning opgezet. De begeleiding is nadrukkelijk bedoeld voor alle leerlingen van het PZL. In hoofdstuk 3, wordt nader toegelicht welke basisondersteuning het PZL biedt aan haar leerlingen.

Het PZL maakt deel uit van de Coöperatie Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio (SPVO). Op de website <https://spvo-oosterschelderegio.nl/> is meer informatie te vinden over SPVO. Hier is ook het ondersteuningsplan van SPVO te vinden. De OPR (ondersteuningsplanraad) heeft een toezichthoudende rol op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

### 1.6 | Leerling populatie

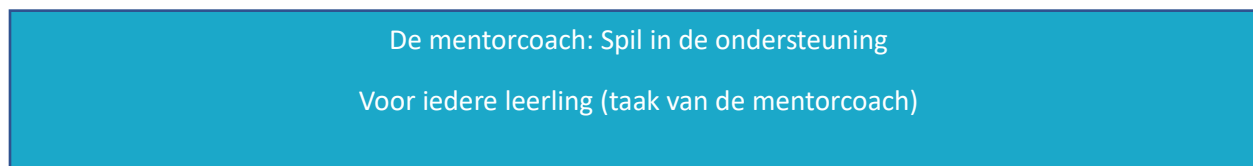
Het PZL biedt de volgende opleidingen voor voortgezet onderwijs aan: praktijkonderwijs, vmbo basis/kader, gemengde leerweg, mavo, havo en vwo.

---

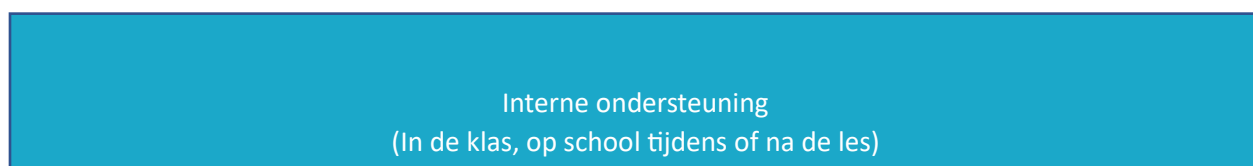
<sup>2</sup> „Biesta, De terugkeer van het lesgeven, 2018. Biesta, Het prachtige risico van het onderwijs, 2015 + Strategisch Plan 2016 - 2020 'Scholengroep Pontes: de brug naar de toekomst!'.

### 2.1 | Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op de basisondersteuning. Binnen het PZL hebben onderstaande functionarissen een belangrijke taak in de basisondersteuning.



| Wat of wie? | Door wie wordt het uitgevoerd?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mentorcoach | <p>In de klassen 1, 2 en 3 ziet de mentorcoach zijn of haar leerlingen wekelijks tijdens de mentorles. In de bovenbouw verschilt dit per niveau en leerjaar.</p> <p>In alle leerjaren begeleiden de mentorcoaches de leerlingen ook op persoonlijke basis. Verspreid over het schooljaar voeren zij gesprekken van circa 15 minuten waarin de ontwikkeling van de leerling en zijn welbevinden ter sprake komen. De begeleiding van de mentorcoach is gericht op het versterken van de leerling, het helpen ontwikkelen van zijn potenties en het ontdekken van zijn eigen kracht.</p> |



| Wat                                                                                                                                                                                                                                  | Hoe wordt het uitgevoerd?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Hulp bij het leren:</b></p> <p>Flexuren</p> <p>Ondersteunende modules</p> <p>TOM-klas ondersteuning</p> <p>NT2 Begeleiding, begeleiding taalarme leerlingen</p> <p>Dyslexie ondersteuning</p> <p>Dyscalculie ondersteuning</p> | <p><b>Flexuren:</b> Kunnen ingezet worden voor extra ondersteuning bij een bepaald vak, of door middel van opgave door leerling of docent/mentor.</p> <p><b>Ondersteunende modules:</b></p> <p>Ik leer leren, Begrijpend lezen, Handschriftverbetering, Schrijfvaardigheid, Snel Lezen.</p> <p><b>TOM-klas ondersteuning:</b> Aanmelding via de mentor richting de zorgcoördinator. Ondersteuning in een kleine setting rondom o.a. executieve functies.</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p><b>NT2 Begeleiding:</b> Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en korter dan 6 jaar in Nederland zijn.</p> <p><b>Dyslexie ondersteuning:</b> Een leerling met een officiële gediagnostiseerde stoornis, heeft recht op aantal faciliteiten waaronder het verklankingsprogramma Into Words en kan gebruikmaken van ondersteuning in de TOM-klas.</p> <p><b>Dyscalculie ondersteuning:</b> Een leerling met een officiële gediagnostiseerde stoornis, heeft recht op een aantal faciliteiten en kan gebruik maken van ondersteuning in de TOM-klas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Sociaal emotioneel:</b><br/> TOM-klas<br/> SOVA training<br/> Faalangstreductietraining<br/> Examentraining<br/> Vertrouwenspersoon</p> | <p><b>De TOM-klas:</b> Dit is een pedagogisch oplaadpunt in de school, waar leerlingen tot rust kunnen komen buiten de klas. Ook tijdens de re-integratie in de klas is er een mogelijkheid dat leerlingen delen van de dag in de TOM-klas verblijven.</p> <p><b>SOVA training:</b> Sociale Vaardigheidstraining heeft als doel, dat leerlingen tijdens de training assertiever worden, hun zelfvertrouwen (her)vinden, zodat ze zichzelf kunnen en durven zijn.</p> <p>De training leert de leerling daarnaast ook het omzetten van negatieve gedachten in positieve gedachten.</p> <p><b>Faalangstreductietraining:</b><br/> Met faalangstreductietraining leert de leerling beter om te gaan met gevoelens van stress of onzekerheid, waardoor ze hun eigen kracht inzetten voor persoonlijke (ont)spanning. De training leert de leerling daarnaast ook het omzetten van negatieve gedachten in positieve gedachten en besteedt aandacht aan de door de leerling gekozen leeraanpak.</p> <p><b>Examentraining:</b> Deze training gaat uit van het omzetten van negatieve gedachten in positieve, maar besteedt ook aandacht aan effectief studeren en een positieve uitstraling in aanloop naar het examen.</p> <p><b>Vertrouwenspersoon:</b> Een persoon binnen school waar leerlingen terecht kunnen met sociaal emotionele zorgen/problemen die zij, om welke reden dan ook, niet kunnen delen met de mentoren/of coördinator. De vertrouwenspersoon kan in overleg met de zorgcoördinator doorverwijzen. Aanmelding via de mentor, door ouders, leerling, etc.</p> |
| <b>Ondersteuningspas</b>                                                                                                                      | <p>Leerlingen met een officiële gediagnostiseerde stoornis, kunnen in aanmerking komen voor een ondersteuningspas. Op deze pas staat omschreven welke hulp (faciliteiten) de leerling kan krijgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Orthopedagoog Samenwerkingsverband</b>                                                                                                     | <p>De orthopedagoog kan op verzoek van de school o.a. worden ingezet voor observatie, adviezen, analyse dossier etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Externe ondersteuning, hulplijnen buiten school

| Wat of wie?                                                                                                                                                                                                      | Hoe wordt het uitgevoerd?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GGD (GGD-arts en jeugdverpleegkundige)<br>Leerplichtambtenaar<br>1 nul 1<br>Emergis Preventie<br>SMWO<br>Halt<br>Overige externe instanties<br>Zorg Advies Team (ZAT)<br>Orthopedagoog samenwerkingsverband SPVO | <p><b>GGD:</b> Naast de reguliere gezondheidsonderzoeken kan de arts en/of de verpleegkundige ingeschakeld worden bij hoog ziekteverzuim.</p> <p><b>Leerplichtambtenaar:</b> Bij veel ongeoorloofd verzuim wordt de leerling aangemeld bij de leerplichtambtenaar voor een (advies)gesprek.</p> <p><b>1nul1:</b> Wordt ingezet voor hulp op het gebied van alcohol, drugs, social media, gamen en gokken.</p> <p><b>Emergis Preventie:</b> Voor zorgen op het gebied van GGZ.</p> <p><b>SMWO:</b> PZL werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werkers en jongerenwerkers binnen de regio.</p> <p><b>Halt:</b> Het Halt spreekuur kan worden ingezet als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Aanmelding voor gesprekken van bovengenoemde instanties loopt na goedkeuring door ouders (en leerling) via de mentor en de zorgcoördinator.</p> <p><b>Overige externe instanties:</b> Afstemming met behandelaars voor schoolse handelingsadviezen.</p> <p><b>ZAT:</b> Dit is een multidisciplinair team, waarin school en hulpverleningsinstellingen met elkaar samenwerken. Inbreng in ZAT wordt gedaan door de zorgcoördinator.</p> <p><b>Orthopedagoog SPVO:</b> Deze kan ingezet worden voor adviezen, wanneer school handelingsverlegen dreigt te worden.</p> |

## Hoofdstuk 3 | Organisatie van de ondersteuning

### 3.1 | Ondersteuningsroute binnen de school

#### 3.1.1 | Inrichting ondersteuningsroute

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen op het gebied van leerling ondersteuning. De mentor monitort de voortgang en het welbevinden van de leerling en heeft het eerste contact met ouders.

Wanneer er een ondersteuningsvraag komt, zal de mentorcoach deze altijd met de coördinator van de betreffende afdeling bespreken. De coördinator kijkt naar wat mogelijk, beschikbaar is en zet de juiste ondersteuning in. De coördinator kan hierbij ondersteuning krijgen van de zorgcoördinator.

Coördinator en mentor, monitoren, evalueren en schalen op- en/of af, indien nodig in overleg met de zorgcoördinator. Soms is ondersteuning binnen school te organiseren, soms is het iemand die van buiten de school binnenkomt.

In geval van handelingsverlegenheid wordt er door de zorgcoördinator met ouders gekeken naar de vraag, wordt er door de mentor en zorgcoördinator een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) opgesteld en met zienswijze ouders en leerling ingediend bij Samenwerkingsverband.

#### 3.1.2 | Samenwerking met ouders en ondersteuning

De mentorcoach is in alles de spil, wanneer het gaat om de communicatie en samenwerking met leerling, ouders en school. Naast de mentorcoach kunnen in voorkomende gevallen ook de coördinator, afdelingsleider, zorgcoördinator, of een collega vanuit de TOM-klas contact hebben met ouders.

#### 3.1.3 | Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld op onze school wordt altijd gekeken naar wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling daadwerkelijk wordt ingeschreven bij ons op school. Voor de volledige aanmeldprocedure verwijzen wij u door naar het toelatingsbeleid, welke u kunt vinden op de website.