

Waarom?

Onderwijs innovatie – sense of urgency

september 2017

- Pieter Zeeman heeft in **de samenleving** een negatieve naam.
 - Organisatie is niet op orde.
 - Communicatie is niet in orde.
 - Handhaven van regels gebeurt onvoldoende. Er heerst een gedoogcultuur die afbreuk doet aan de beleving van veiligheid.
 - Tweedeling in de school tussen Noord en Zuid.
 - Geen continuïteit en consistentie in beleid: wisselende schoolleiding.
- **Het marktaandeel** van de school is laag. Achtstegroepers gaan naar andere scholen vanwege:
 - negatieve naam van de school,
 - tweetalig onderwijs elders,
 - hoogbegaafdheidsprogramma elders,
 - christelijk onderwijs elders,
 - geografische ligging eigen woonplaats en betere naam van scholen elders.
- De tevredenheidsmetingen onder **leerlingen en ouders** geven een negatief beeld.
 - Pedagogisch klimaat is negatief: niet waarderend. De nadruk ligt op het aanwijzen van wat fout gaat, niet op wat goed gaat.
 - Lessen worden als saai en eentonig ervaren: weinig variatie in didactiek.
 - Weinig zelf te kiezen (geen autonomie), weinig uitdaging (niet op maat)
 - Samenwerking wordt gemist.
 - De professionaliteit van het team is niet op peil.
- **Docenten** ervaren:
 - een lage motivatie bij leerlingen voor leren,
 - te weinig eigenaarschap van leerproces bij leerlingen,
 - te weinig ruimte voor differentiatie, maatwerk en autonomie,
 - te weinig ruimte voor het begeleiden van leerlingen.
- **B&W van Schouwen-Duiveland** beschouwt de school van vitaal belang voor de samenleving en spoort aan tot innovatie.
 - Stelt budget beschikbaar voor een nieuw schoolgebouw.
 - Realisatie januari 2022.

Koers ‘Met jouw talent vooruit!’

januari 2018

- Wij willen jongeren helpen zich te ontwikkelen naar volwassenheid, tot mensen met een positief zelfbeeld, die zelfredzaam zijn en hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.
- Wij vinden het belangrijk dat pubers en adolescenten zich ontwikkelen tot autonome jongvolwassen mensen, die in toenemende mate eigenaar zijn van hun ontwikkeling en op verantwoorde wijze zelf de regie nemen over hun leven.
- Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens uniek is, geheel eigen in zijn talenten en interesses en waarderen dat als een groot goed. Wij denken dat aandacht en ruimte voor die eigenheid leerlingen motiveert om zich te ontwikkelen.
- Wij bieden leerlingen gelijke kansen en stimuleren integratie door onderwijsprogramma's op maat aan te bieden die afdelingen en leerjaren doorbreken. Zo willen wij segregatie het hoofd bieden.
- Wij vinden het belangrijk dat leerlingen succes ervaren. Dat motiveert hen in hun ontwikkeling.
- Leren is een proces waarin leerlingen, docenten en onderwijsassistenten zich gezamenlijk begeven en voortdurend op elkaar afstemmen om tot groei te komen. Dit is een gedeelde verantwoordelijkheid. Onderwijs als co-creatie leidt tot de beste resultaten.
- Bevoegde, bekwame en inspirerende docenten zijn essentieel voor kwalitatief goed onderwijs.
- Een school is een maatschappelijke onderneming met een maatschappelijke opdracht: Het creëren van maatschappelijke meerwaarde door de opleiding en vorming van leerlingen. Een school neemt deze opdracht aan als een gedelegeerde verantwoordelijkheid van ouders en samenleving. Ouders en samenleving behouden evenwel ook hun eigen verantwoordelijkheid en zijn daarom als belanghebbenden vanzelfsprekend partners in het leerproces.

Flexrooster

juni 2018

Leerling perspectief

Het flexrooster biedt leerlingen de mogelijkheid om hun onderwijstijd gedeeltelijk zelf in te vullen naar hun persoonlijke interesses en behoeften. Dit gebeurt onder leiding van de mentorcoach. De flexuren in het flexrooster geven ruimte voor meer persoonlijke begeleiding van leerlingen door vakdocenten, mentorcoaches en onderwijsassistenten dan in een standaard 50-minutenrooster mogelijk is.

Dit zorgt voor optimalisering van het leerproces doordat:

- er wordt ingespeeld op de individuele leerbehoefte van de leerling, omdat onderwijs waar mogelijk op maat wordt aangeboden,
- de motivatie van leerlingen vergroot, omdat zij autonomie ervaren vanwege grotere keuzevrijheid en dit hun motivatie vergroot, (dit vergroot de motivatie),
- leerlingen leren samenwerking met leerlingen van andere afdelingen en leerjaren,
- door didactisch coachen en coachend mentoraat leerlingen groeien in het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Docentperspectief

- In de vaklessen kan gefocust worden op de basisinstructie en begeleide inoefening. Leerlingen hebben tijdens flexuren ruimte voor verwerking en uitwerking.
- In de flexuren kan gefocust worden op verlengde instructie of verdieping/verbreding gericht op leerlingen die daaraan behoefte hebben. Vanwege het gedeelde belang van een groep leerlingen is er sprake van een meer functionele, positief ondersteunende groepsdynamiek.
- Docenten zijn meer samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun leerlingen. Secties dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de leerlingen. Tijdens flexuren kunnen leerlingen ook door andere collega's geholpen worden dan enkel door hun eigen docent.