

De mentor: spil in de ondersteuning

(voor iedere leerling: taak van de mentor)

Wie of Wat?	Hoe?
<p>Elke klas heeft een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders binnen de school. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. Mentoren kunnen gebruik maken van consultatie en advies bij de coördinator en bij het Zorgteam.</p> <p>Basis- en kaderleerlingen worden in de eerste 2 leerjaren door een Kernteam begeleid. Dat betekent dat zowel de mentor als de docenten meerdere vakken geven. Daarnaast is er ondersteuning door een hbo-opgeleide onderwijsassistent in de klas. Omdat de docenten de klas vaker in de week les geven, zijn de lijntjes kort en is er meer tijd om de leerling te begeleiden. De klassen in basis- en kader- onderbouw zijn kleiner dan andere reguliere klassen.</p> <p>In mavo, havo en vwo klas 1 en 2 wordt gewerkt met coachend mentoraat. Dat betekent dat de leerling aangesproken wordt op en begeleid in het nemen van de verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Leerlingen houden hun eigen logboek ten aanzien van hun leerproces bij.</p>	<p>In alle onderbouwklassen is er wekelijks een mentoruur; in de onderbouw wordt dit uur dat gericht is op studie- en sociale vaardigheden en loopbaanbegeleiding, aangevuld met frequente persoonlijke gesprekken met leerlingen (begeleidingsgesprekken of coachgesprekken). In de bovenbouw staat er niet meer voor alle leerlingen een mentoruur op het rooster, maar worden leerlingen door hun mentor uitgenodigd voor begeleidings- dan wel coachgesprekken. De mentor reflecteert samen met de leerling op hoe het gaat.</p>

Interne ondersteuning

(in de klas, in de school tijdens of na de les)

Wat?	Hoe?
<p><i>'specialisten' in de school:</i> Wanneer een leerling vakoverstijgende problemen heeft kan er 'kortdurende' hulp worden aangeboden door TOMklas- begeleiders of docenten die toegerust voor die problematiek. De 'specialisten' ondersteunen bij leerproblemen, gedrag en sociaal emotionele problemen.</p>	<p>'Specialisten' helpen in de klas of begeleiden individueel of in kleine groepjes. Het kan ook zo zijn dat de TOMklas- begeleider de mentor of de vakdocent ondersteunt in de klas. Aanmelding voor ondersteuning van interne specialisten gaat via het zorgteam in overleg met leerling en ouders. De mentor vult hiervoor een groeidocument in met de ondersteuningsvraag.</p>
<p><i>Hulp bij leren:</i> NT2 begeleiding in de TOMklas Dyslexie-ondersteuning (L2S) Dyscalculie-ondersteuning Plannen en organiseren Leerstrategieën EOA-uren (extra instructie, mentorgesprekken e.d.) Voor overige vragen neemt u gerust contact op met de mentor!</p>	<p>Leerlingen krijgen hulp van TOMklas-begeleiders in het aanleren van diverse executieve functies. Leerlingen worden via de mentor en/of leerlingbespreking opgegeven. Op EOA uren staan diverse activiteiten gepland waaraan leerlingen in overleg met de mentor of vakdocent deelnemen. NT2 begeleiding is voor leerlingen die nog niet goed Nederlands spreken. De leerlingen krijgen naast de reguliere les extra taalondersteuning.</p>
<p><i>Sociaal emotioneel:</i> TOMklas begeleiders voeren gesprekken, doen rollenspelen die leerlingen meer zicht geven op hun talenten en kwaliteiten. Faalangstraining, sociale vaardigheidstraining of gesprekken met een vertrouwenspersoon of leerlingbegeleider behoren tot de mogelijkheden.</p>	<p>De TOMklas is een pedagogisch oplaadpunt in de school, waarbij leerlingen tot rust kunnen komen buiten de klas. In de FRT en SOVA lessen gaat het om het overwinnen van faalangst en het opbouwen van weerbaarheid en sociale vaardigheden. Opgave gaat via de mentor en/of leerlingbespreking.</p>

Hulppas	Leerlingen met een officiële gediagnosticeerde stoornis, kunnen in aanmerking komen voor een hulppas. Op het pasje staat omschreven welke hulp (faciliteiten) de leerling kan krijgen.
<i>Orthopedagoog Samenwerkingsverband:</i>	De orthopedagoog kan o.a. worden ingezet voor observatie, adviezen, analyse dossier etc. op verzoek van school.

Externe ondersteuning

(samenwerking met externen)

ZAT:

Wanneer een leerling dreigt vast te lopen en school kan zelf niet de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft, wordt de leerling besproken met verschillende experts tijdens een overleg in wisselende samenstelling. Wanneer leerlingen worden ingebracht wordt er voorafgaand instemming van de ouders gevraagd.

Externe samenwerkingspartners:

*In het ZAT:
leerlingen*

Binnen de school in relatie tot klassen of individuele leerlingen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerplichtambtenaar ○ CTO – leden samenwerkingsverband ○ Schoolagent ○ SchoolMaatschappelijk Werk ○ Indigo ○ Jongerenwerkers ○ GGD-arts ○ Jeugdconsulent van de Gemeente | <ul style="list-style-type: none"> ○ HALT ○ (GGZ) hulpverlening ○ Ambulant dienstverleners ○ Medewerkers van Juvent ○ Indigo -preventie ○ Orthopedagoog Ziezon – zieke kinderen ○ SMWO ○ Jongerenwerkers |
|---|--|

Samenwerkingsverband:

Indien er een vraag ontstaat, waarbij de school niet goed verder kan, wordt een leerling besproken in het CTO (Commissie Toewijzing Onderwijs) voor een advies welke vervolgstappen gezet kunnen worden.

Jeugdverpleegkundige:

Indien leerlingen vaker afwezig zijn door ziekte, vraagt schooladvies aan de jeugdverpleegkundige hoe de leerling goed te begeleiden.

Alle tweede klas leerlingen worden uitgenodigd voor GGD verpleegkundige. Indien er sprake is van medische en/of sociaal emotionele problematiek, wordt er contact opgenomen met ouders en een terugkoppeling gegeven aan de zorgcoördinator van de school.

Derde klas leerlingen kunnen op eigen verzoek of verzoek van de school ook uitgenodigd worden door de GGD-verpleegkundige.

Leerplichtambtenaar:

De leerplichtambtenaar houdt geregeld spreekuur op school; tijdens dit spreekuur worden die leerlingen voor een eerste waarschuwing opgeroepen die te veel te laat of te vaak afwezig zijn. Dit waarschuwingsgesprek heeft een preventief karakter.

Daarnaast vindt er regelmatig een gezamenlijk spreekuur plaats van de leerplichtambtenaar met de jeugdverpleegkundige wanneer het onduidelijk is of het verzuim door ziekte of door andere oorzaken veroorzaakt wordt.

Specialistische ondersteuning:

Voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag op het gebied van TOS, Epilepsie, langdurige zieke leerlingen werken we samen met begeleiders die in de school aanwezig zijn voor de begeleiding van het docenten/de mentoren of de leerlingen zelf.

Insteek is om zoveel mogelijk de begeleiding in de klas aan te bieden. Zo kan er worden gekozen om in de klas voorlichting te geven of juist alleen begeleiding aan de docenten die de leerling lesgeven.