

Leerlingen met een ondersteuningsvraag

Op Pieter Zeeman vinden we kwalitatief goed, thuisnabij onderwijs belangrijk, waarbij we uitgaan van het ontwikkelen van het talent van elke leerling. Daarbij hoort ook een goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen; door u als ouder, maar ook door ons als school.

In eerste instantie vindt die begeleiding en ondersteuning op school plaats door de mentor. Mocht er meer of intensievere ondersteuning nodig zijn, dan kan er gebruik gemaakt worden van een breed scala aan mogelijkheden. Deze ondersteuning voor onze leerlingen bieden wij zowel intern, als extern aan. Hierbij vinden wij de betrokkenheid van u als ouder/verzorger zeer belangrijk.

Er zijn tal van mogelijkheden voor ondersteuning. Zaken als vakgerichte ondersteuning, bijspijkermomenten, gesprekken met de vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werker, spreekuur van HALT, 1NUL1, SMWO en Leerplicht, diverse trainingen, bijvoorbeeld op het gebied van faalangst, sociale vaardigheden, vriendschap en eetgedrag, maar ook hulp op het gebied van taal, rekenen, plannen en organiseren horen tot de mogelijkheden. Mochten wij leerlingen op school niet kunnen helpen dan kunnen wij ook gebruik maken van een team van specialisten die we kunnen consulteren.

Leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken, worden door de mentor en of de coördinator aangemeld bij ons zorgteam. Op basis van de ondersteuningsbehoefte wordt de leerling geplaatst bij de 'passende' collega. De hulp is er op gericht dat de leerling zo snel mogelijk zelfstandig verder kan. Leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het betreft dan ook veelal korte ondersteuningstrajecten. Het voert te ver om hier alle mogelijkheden te bespreken en alle collega's die betrokken zijn bij de begeleiding van leerlingen aan u voor te stellen, maar een aantal wat meer specifieke taken zullen hierna toegelicht worden.

Zorgcoördinator

Leerlingen die om welke reden dan ook in aanmerking komen voor extra ondersteuning, worden door de mentor en/of de coördinator aangemeld bij de zorgcoördinator. Zij bespreekt met de mentoren de leerlingcoördinator en het zorgteam van de school welke ondersteuning de leerling nodig heeft, wie de hulp biedt, hoe lang de hulp gewenst is en of de hulp intern of extern verzorgd wordt. Zij is ook voorzitter van het ZorgAdviesTeam van de school. In dit overleg worden met allerlei instanties ondersteuningsbehoeften van leerlingen besproken waarop de school en ouders samen niet zo één, twee, drie een antwoord kunnen formuleren.

Mentor

Eerste aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor u als ouder, is de mentor; hij/zij is spil in de begeleiding. De meeste zaken rondom begeleiding van leerlingen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied worden door de mentor opgepakt en ook afgehandeld. De mentor is een vertrouwenspersoon voor zijn leerlingen en hij/zij informeert de collega's over het wel en wee van zijn/haar mentorleerlingen. Mocht u vragen hebben omtrent uw zoon/dochter, schroomt u dan niet hen te mailen.

Leerlingbegeleider

De taak van de leerlingbegeleider is het begeleiden van kinderen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij investeert de leerlingbegeleider in de relatie kind-ouder-school. De leerlingbegeleider geeft waar nodig advies aan vakdocenten en mentoren met betrekking tot het begeleiden van hun leerlingen. Waar nodig wordt in overleg met de zorgcoördinator en de ouders externe hulpverlening ingeschakeld door gespecialiseerde instanties of deskundigen buiten de school. De leerlingbegeleider helpt leerlingen die vastlopen op school of thuis.

Training sociale vaardigheid

Doel is dat leerlingen in de training sociale vaardigheden meer assertief worden, hun zelfvertrouwen (her)vinden, zodat ze zichzelf kunnen en durven zijn. Een training sociale vaardigheden richt zich vooral op vaardigheden en gedrag, op..... *kunnen en doen*.

Kinderen leren wat ze moeten doen, hoe het te doen en ontdekken wie en wat ze nodig hebben om hen daarbij te steunen.

Faalangstreductietraining

Een kind met faalangst wordt in een faalangstreductietraining begeleid om op een andere manier te gaan denken en voelen. Het vervangen van negatieve gedachten door positieve. Deze negatieve gedachten hebben invloed op de gevoelens en het gedrag van het kind. Het is de bedoeling dat ze deze angstgevoelens de baas worden. De faalangstreductietraining richt zich dus vooral op gedachten en gevoelens die gedrag beïnvloeden, richt zich dus op... *denken en voelen!*

Examentraining

Geen periode is voor een leerling zo stressvol als juist de periode rondom de eindexamens. Voor deze leerlingen wordt een examentraining verzorgd. Leerlingen leren benoemen wat er goed gaat en wat er nodig is om wat niet goed gaat positief te keren. Ook deze training gaat uit van het omzetten van negatieve gedachten in positieve. Maar besteedt ook aandacht aan effectief studeren, lichaamshouding en positieve uitstraling.

De vertrouwenspersoon

Het komt voor dat een leerling of een ouder het niet eens is met een bepaalde gang van zaken in een les of op school. Zo'n leerling of ouder kan dan in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon, officieel heeft zo'n leerling dan een 'klacht'.

De belangrijkste taak van de vertrouwenspersoon is de klager begeleiden in het proces om zijn/haar klacht weg te nemen. De klager kan een leerling, ouder of personeelslid zijn.

Het kan gaan over ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie en schoolveiligheid.

De vertrouwenspersoon brengt op basis van de informatie van de klager de klacht in kaart, informeert de klager over mogelijke vervolgstappen om de klacht weg te nemen en stimuleert de klager tot actie.

De vertrouwenspersoon voert veelal gesprekjes met leerlingen die even zelf geen oplossing zien voor een probleem of klacht. Zij worden naar de vertrouwenspersoon verwezen door hun mentor of de leerlingbegeleider, maar kunnen ook zelfstandig aanmelden.

Wanneer het geen klacht betreft, maar een probleem op sociaal-emotioneel gebied, beoordeelt de vertrouwenspersoon in een aantal gesprekjes (meestal 3) of de leerling terugverwezen kan naar de mentor of dat er een verwijzing naar externe instanties noodzakelijk is.

In dat geval neemt de vertrouwenspersoon contact op met mevrouw Faut en de leerlingcoördinator.

Traject Op Maat klas (TOMklas)

In de TOMklas kunnen leerlingen terecht voor begeleiding rondom leren, werkhouding en gedrag. Zij worden ondersteund bij het werken aan hun eigen hulpvragen. In de praktijk is dat vaak gericht op een van onderstaande doelen:

- leren plannen en organiseren en verbeteren van andere executieve functies (zoals focus, time-management, zelfbeheersing, flexibiliteit, werkgeheugen en zelfbewustzijn)
- aanleren van leerstrategieën
- verbeteren van sociale vaardigheden
- verbeteren impulscontrole
- verbeteren werkhouding en zelfdiscipline
- ombuigen onderpresteren
- verbeteren schoolgang na ziekte of langdurige afwezigheid.

In de praktijk gebeurt dat meestal door:

- de leerlingen concrete doelen te laten stellen
- hier acties aan te koppelen
- dit proces te begeleiden
- te evalueren en bij te stellen
- uitleg te geven over de werking van het brein
- te oefenen in de praktijk
- toetsen te analyseren en leerpunten eruit te halen
- te werken richting een groei-mindset
- gebruik van spellen, werkboeken, filmpjes en vragenlijsten
- oplossingsgericht te werken.

Verder zijn er leerlingen die meerdere malen per week komen. Dat kunnen leerlingen zijn die een Leer Werk Traject volgen en in de TOMklas ondersteuning krijgen bij o.a. Nederlands en rekenen.

Ook kan het zijn dat er leerlingen meerdere dagdelen naar de TOMklas komen. Dit zijn dan veelal leerlingen die om wat voor reden dan ook een leerachterstand hebben op meerdere gebieden of werken aan diverse gedragscomponenten of het individuele karakter van het begeleiden in de TOMklas gewoon prettiger vinden dan het aanwezig zijn in de gewone klas.

Het onderwijs in de TOMklas is dan echt een Traject Op Maat. Van elke leerling die in de TOMklas ondersteuning krijgt, wordt middels een logboek in een groeidocument bijgehouden wat er gedaan wordt en of er vorderingen merkbaar zijn.

RT

Remedial Teaching (RT) wordt ingezet als blijkt dat iemand bij een bepaald vak vastloopt in het leerproces. RT is afgestemd op de behoefte van de individuele leerling of van een groep leerlingen die allemaal min of meer dezelfde problematiek ondervinden.

RT is dus echt onderwijs!

Wanneer een leerling via de zorgcoördinator wordt aangemeld, wordt er door de RT-docent eerst samen met de leerling gekeken wat de hulpvraag is. Soms wordt er een test afgenomen om te kijken wat precies het niveau is van een leerling.

De inhoud van de begeleiding is heel divers. Als het niveau en de problematiek bekend is, wordt er gekeken waarmee en hoe de leerlingen het beste geholpen kunnen worden. Daarna wordt gekeken op welk tijdstip de hulp zal plaatsvinden; dit is uiteraard ook afhankelijk van het rooster van de leerling. RT wordt gedurende een bepaalde periode 1x per week aan een leerling dan wel groep gegeven.

Van elke leerling en elke groep leerlingen die RT krijgt, wordt middels een logboek in een groeidocument bijgehouden wat er gedaan wordt en of er vorderingen merkbaar zijn.

Regelmatig ontvangen de mentor en de ouders een bijgewerkt logboek; ook is er regelmatig overleg tussen RT-docent en mentor. De RT- lessen vinden veelal plaats in de TOMklas.

IntoWordsPro/L2S

Leerlingen met dyslexie of concentratieproblemen hebben vaak moeite met het lezen van grote stukken tekst. Om dit op te vangen lezen veel ouders/verzorgers het leerboek soms aan hun zoon/dochter voor. Met IntoWordsPro/L2S is dit niet meer nodig. Met het programma Intowords (vroeger L2S) kunnen leerlingen deze stukken tekst o.a. laten voorlezen. Dit programma is te downloaden bij de uitgeverij Visiria. De boeken worden aangeschaft door de school en hoeven dus niet door u te worden betaald. School krijgt deze boeken geleverd op CD-roms waarna een medewerker van Pieter Zeeman deze CD-roms op bijv. uw laptop kan zetten. Een medewerker van school kan ook het programma Intowords op de laptop downloaden en installeren waarna het programma direct werkt! Op de computers op school is Intowords/L2S al geïnstalleerd, hiermee kan de leerling eventueel eens kijken of het wat voor hem/haar is.

Uw zoon/dochter kan ook toetsen maken met behulp van L2S. Hiervoor is wel een eigen laptop nodig die meegaat naar school. De handleiding voor installatie van het programma kunt u vinden op onze website. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator Vicky Faut. U kunt ook een kijkje nemen op de website van Intowords Let op: Pieter Zeeman heeft alleen een licentie voor het programma Intowords/L2S voor computers met een Windows besturingssysteem. Heeft u thuis bijvoorbeeld een Chromebook of een Macbook dan kunt u ervoor kiezen om een zelf een licentie aan te vragen bij Intowords of een laptop met Windows besturingssysteem aan te schaffen.

ZAT

Wanneer school en ouders samen niet weten hoe zij een leerling met een ondersteuningsbehoefte verder kunnen helpen, kan deze leerling na toestemming van ouders ingebracht worden in het ZAT. In het ZAT zitten vertegenwoordigers van school, een jeugdconsulent van de gemeente, van de GGD, van maatschappelijk werk, de politie, Indigo, leerplicht en vaak ook nog iemand van Intervence. Op deze manier hebben we de beschikking over een multidisciplinair team met wie we samen nadenken over de manier waarop we de ingebrachte leerling verder kunnen helpen.

Wanneer een leerling meerdere keren achter elkaar besproken wordt, vragen we niet elke keer opnieuw om toestemming; die is immers al gegeven. Ouders krijgen via de mentor van hun kind, of via een van de deelnemers van het ZAT een terugkoppeling over wat er besproken/voorgesteld is.